

СОГЛАСОВАНО

Глава
Богучанского района

Бахтин А.В.

12 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Управляющего

Совет МКОУ БСШ №4

Романцов С.П.

Протокол № 2 от 29.12.16.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКОУ БСШ №4

Токмакова М.Н.

Приказ № 83 от 30.12.16.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
« БОГУЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4 »
НА ПЕРИОД С 2017 ПО 2021 ГОДЫ

с. Богучаны

2016

СОДЕРЖАНИЕ

№	РАЗДЕЛ	СТРАНИЦЫ
1.	Паспорт Программы развития	3-6
2.	Пояснительная записка	7-9
3.	Информационная справка о школе	9-15
4.	Миссия школы	15-16
5	Концепция Программы развития школы на 2017-2021 г	17-20
6.	Основные направления Программы развития школы на 2017-2021 г	21
7.	Предполагаемые результаты реализации Программы развития	21
8.	Риски	22
9.	Управление реализацией программы	22

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Богучанская средняя школа № 4 » на 2017-2021 годы.
Сроки реализация программы	2017-2021годы
Разработчики Программы	Представители педагогического коллектива и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Нормативно-правовая база для разработки программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; • План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Государственной программа Красноярского края «Развитие образования в Красноярском крае на 2014-2020 годы» • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты школы.

Основные этапы обсуждения, принятия и реализации Программы	Первый этап (2016 год) – аналитико-проектировочный: - Анализ введения федеральных государственных образовательных стандартов НОО; - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2017 - 2020 годы) – реализующий: - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы. - Реализация мероприятий Программы по направлениям. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (2021) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол № 4 от 29.12.2016г. Управляющий Совет МКОУ Богучанская СШ № 4, протокол № 2 от 29.12.2016г.
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями ФГОС и с учетом современных потребностей общества.
Задачи Программы	1. Обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС второго поколения. 2. Обновление организации, содержания и технологий

	образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 4. Совершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми. 6. Укрепление и сохранение здоровья детей. 7. Модернизация материально-технической базы школы в рамках выделенных бюджетных средств.
Ожидаемые результаты	ОБУЧАЮЩИЙ ЭФФЕКТ: - получение обучающимися НО,ОО,СО образования на уровне федеральных государственных образовательных стандартов с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизических возможностей; - создание благоприятных условий для формирования знаний, умений и навыков для обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей. - создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования; - получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ: - формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению; - формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению; - формирование навыков культуры общения, коллективизма; толерантности; - формирование необходимости понимания вести здоровый образ жизни. СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ: - мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма; - профилактика правонарушений, преступности,

	безнадзорности и беспризорности; - правовое воспитание, профилактика негативного отклоняющегося поведения. ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ: - привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культуры и спортом; - укрепление и сохранение здоровья обучающихся. РАЗВИВАЮЩИЙ ЭФФЕКТ: - развитие творческих способностей обучающихся в различных областях; - активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека. РЕСУРСНЫЙ ЭФФЕКТ: - информатизация образования; - обеспечение образовательного процесса программами и методическим обеспечением в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией Программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на методическом и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего Совета МКОУ Богучанская СШ № 4. Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

В свете новых изменений в обществе модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества и его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Важнейшие целевые индикаторы Программы:

- удельный вес числа педагогов, владеющих и использующих ИКТ в системе;
- удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к информационным ресурсам;
- удельный вес числа выпускников, поступивших в вузы по результатам ЕГЭ;
- удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;

- рост числа творческих, исследовательских и проектных разработок учителей и обучающихся школы;
- расширение возможностей для психологической и иной специализированной поддержки обучающихся и родителей;
- отрицательная динамика негативных явлений в подростковой и молодёжной среде.

3.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

3.1.Общие сведения об образовательном учреждении

1.	Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: <i>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Богучанская средняя школа № 4»</i>				
2.	Местонахождение (юридический адрес ОУ):				
	660433, Россия, Красноярский край, Богучанский район, с.Богучаны, ул.Центральная, 35				
3.	Место ведения образовательной деятельности:				
	660433, Россия, Красноярский край, Богучанский район, с.Богучаны, ул.Центральная, 35				
	телефоны:	(39162)24-113			
	факс:	(39162)24-113			
	e-mail	bs42005@yandex.ru			
4.	Учредитель: Муниципальное образование Богучанский район				
5.	Лицензия	24 Л01№ 0001872		от	16 марта 2016 г.
	Выдана: Министерство образования и науки Красноярского края				
	Срок действия лицензии: бессрочно				
6.	Свидетельство о государственной аккредитации		24 А 01 № 0001073	16 марта 2016 г.	
	Приказ «Об аккредитации» (дата и №)		15.03.2012г.	129- ак	
	Срок действия свидетельства о государственной аккредитации		15.03.2024г.		
1.1.7	Адрес официального сайта образовательного учреждения			http://moubs4.ucoz.ru	

3.2. Управление и образовательная политика

Управление школой осуществляется на основе Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Устава, локальных актов. В образовательном учреждении успешно работают Управляющий Совет школы, Педагогический совет, Методический совет, методические предметные группы учителей, совет учащихся. Переданные им полномочия регулируются локальными актами.

Методической работой в образовательном учреждении руководит методический совет, определяющий методическую тему, основные этапы работы над ней, планирует и организует повышение квалификации кадров, обмен опытом.

Многие учителя владеют и используют в практике инновационные технологии, что позволяет успешно решать задачи развития и учителей, и обучающихся, обеспечивать качество школьного образования. Освоение современных технологий вывело педагогический коллектив на качественно новый уровень педагогической деятельности, в которой возрастает доля поисково-исследовательской и снижается доля репродуктивной ЗУНовской занятости обучающихся.

Опыт педагогического коллектива распространяется через участие в семинарах, конференциях, тематических педагогических советах, через публикации муниципального, регионального и федерального уровня. Администрация использует различные средства стимулирования инновационной деятельности педагогического персонала школы: моральные, материальные, организационные. Поощряется творческое сотрудничество педагогов, обучающихся и родителей.

3.3. Условия образовательной среды

Основным предметом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребностей обучающегося в самообразовании и

получении дополнительного образования. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий, вводится обучение по различным профилям и направлениям. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Школа работает в одну смену, в режиме пятидневной (1-3 классы) и шестидневной (4-11 классы) учебной недели, начало уроков в 9.00 час;

Продолжительность урока – 45 минут.

Продолжительность перемен составляет не менее 10-15 минут, после второго, третьего и четвертого урока перемены – по 20 минут каждая. Последний урок заканчивается в 14 час.40 мин. Окончание занятий в системе дополнительного образования не позднее 20-00 часов.

Факультативные занятия, индивидуально-групповые занятия проводятся с перерывом не менее 45 минут после обязательных занятий согласно расписанию, утверждённому директором.

В первом классе обучение проводится по ступенчатому режиму:

- первая четверть – 3 урока в день по 35 минут;
- вторая четверть и до конца учебного года – 4 урока по 35 минут;

дополнительно проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

В школе на начало 2016-2017 учебного года числилось 203 ученика. Кроме детей, проживающих в микрорайоне Геофизики, в ОУ обучаются воспитанники реабилитационного центра «Богучанский», дети из деревни Ярки, которая находится на расстоянии 25 км от школы (учащихся ежедневно подвозят на школьном автобусе). Последние годы заметна тенденция постепенного роста количества учащихся начальной школы.

Средняя наполняемость классов 18 человек. Деление классов на подгруппы

осуществляется на уроках иностранного языка, информатики, технологии, при изучении профильных предметов, на изучении факультативных и элективных курсов. Учебный план школы составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального и регионального базисных учебных планов с учетом запросов обучающихся и их родителей, кадровой и материально-технической базы.

3.4. Результаты образовательной деятельности

Результаты ОГЭ (математика, русский язык)

	2014/2015 учебный год			2015/2016 учебный год		
Предмет	Число выпускников, допущенных к ГИА	Число выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ГИА	Доля выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ГИА	Число выпускников, допущенных к ГИА	Число выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ГИА	Доля выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ГИА
Математика	14	13	92,86	13	9+4 (пересдача)	69,2 после пересдачи 100,0
Русский язык	14	12	85,72	13	12+1 (пересдача)	92,3 после пересдачи 100,0
Среднее арифметическое долей выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ГИА по математике за два учебных года 96,43 %						
Среднее арифметическое долей выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ГИА по русскому языку за два учебных года 92,86 %						

Результаты ЕГЭ (математика, русский язык)

	2014/2015 учебный год			2015/2016 учебный год		
Предмет	Число выпускников, допущенных к ЕГЭ	Число выпускников, имеющих положительные результаты	Доля выпускников, имеющих положительные результаты	Число выпускников, допущенных к ЕГЭ	Число выпускников, имеющих положительные результаты	Доля выпускников, имеющих положительные результаты

	ценн ых к	результат по итогам	результаты по итогам		результаты по итогам	Результаты по итогам
	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ
Математика	15 (профиль)	13	86,7	12 (профиль)	10	83,3
	15 (база)	12	100,0	14 (база)	14	100,0
Русский язык	13	13	100	14	14	100,0
Среднее арифметическое долей выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ЕГЭ по математике за два учебных года: Профиль – 85,5 База – 100,0						
Среднее арифметическое долей выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ЕГЭ по русскому языку за два учебных года - 100,0						

3.5. Качественный состав педагогических кадров Школы

Сформирован стабильный кадровый потенциал учреждения. «Открытых» и «скрытых» вакансий нет. Определены стратегия, цель и задачи развития учреждения, созданы условия для творческого роста педагогов, повышения их квалификации. Под руководством методического совета школы организуется адресная методическая поддержка в развитии творческого потенциала педагогов, осуществляется сопровождение и оказывается практическая помощь педагогам.

Информация об образовании, квалификации педагогов и наличии ведомственных наград

Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	32 %
Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	43 %
Процент педагогических работников - молодых специалистов (% от общего числа педагогов)	7%
Специалисты ОУ:	26 чел.
имеют образование	26 чел.
• высшее педагогическое	23 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	3 чел.

имеют ведомственные знаки отличия	чел.
«Отличник народного образования РФ»	2 чел.
Почетная грамота Минобрнауки РФ	1 чел.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников

Наименование ОП	Число педагогичес- ких работников	Число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, %
1	2	3	4
ООП НОО	9	9	100
ООП ООО	20	18	90,0
ООП СОО	13	12	92,3
ВСЕГО	42	38	94,1

4. МИССИЯ ШКОЛЫ

Миссия МКОУ Богучанская СШ № 4 заключается в предоставлении максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых

принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускников школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;

- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего полного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяется цель образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать

целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно - компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (в том числе поддержка талантливых и одаренных детей).
2. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода

направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Неслучайно в проекте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» говорится, что «важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы».

Необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Конечно, ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основой системы мероприятий по реализации направлений Программы развития являются следующие Программы:

1. Программа информатизации (Приложение №1);
2. Программа воспитания толерантности в школьной среде «Школа-бесконфликтная среда» (Приложение №2);
3. Программа по здоровьесбережению « В школу за здоровьем» (Приложение №3);
4. Программа « Одаренные дети» (Приложение №4).

7. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысить уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

8. РИСКИ

- Отсутствие мотивации отдельных членов педагогического коллектива к инновационным преобразованиям образовательного процесса;
- недостаток финансирования;
- недостаточное участие родителей в организации образовательного процесса;
- несовпадение социального заказа государства и потребностей родителей.

9. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из направлений программы созданы проблемные творческие группы, определены ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет администрация Школы во главе с директором. Мероприятия по реализации направлений являются основой годового плана работы Школы. Информация о ходе реализации Проекта в целом и отдельных его частей ежегодно представляется на заседаниях педсоветов, Управляющего Совета МКОУ Богучанская СШ №4.

Каждое из направлений (Программа) курируется специально назначенным ответственным лицом. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных направлений, внесения изменений в реализацию направлений решает методический совет, педагогический совет, Управляющий Совет Школы.

Корректировка Программы осуществляется педагогическим и методическим советами Школы, Управляющим Советом.

Управление реализацией Программы осуществляется директором, проектировочной командой и Управляющим Советом.

