***Урок окружающего мира 3 класс.***

**Тема:** « Природа и наша безопасность. О молниях, змеях, собаках и прочем».

**Цель:** *Образовательная -* выявить опасные места для человека. Изучить правила безопасности, которые необходимо знать и соблюдать при общении с природой.

*Развивающая –* Анализировать ситуации, чем могут быть опасны змеи, пчёлы, грибы, растения, домашние животные, явление природы - молния. Строить тактику поведения с ними.

*Воспитывающая –* воспитывать ответственность за свою жизнь и жизнь других людей.

 **Планируемые результаты:**

*Личностные – Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья. За безопасность окружающих .Обсуждать правила здорового образа жизни как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими.*

*Метапредметные – моделирование ситуации, при которых надо действовать решительно и чётко. Анализировать ситуации вовремя пребывания в лесу, на лугу, дома.**Выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности. Раскрывать необходимость избегать опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека.*

*Предметные – освоить правила безопасного поведения во время грозы, с насекомыми и животными.*

**УУД**

**Регулятивные** *– планировать, контролировать работу в группе, учиться высказывать свои предположения.*

**Познавательные** *– делать предварительный отбор источников информации*

*-ориентироваться в учебнике, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Анализировать ситуации.*

**Коммуникативные** *– оформлять свою мысль в устной и письменной речи, поддерживать диалог, отстаивать своё мнение.*

**Оборудование к уроку:**

Проектор, презентация к уроку, учебник 3 класс А.А.Плешакова, тестовые задания для каждого обучающегося, бейджики, листочки для записи правил, фломастеры, конверты с заданиями (для художников), задания для групп на лучиках, тучки и солнышки (каждому).

 **Ход урока:**

1. **Эмоциональный настрой на урок: Слайд «Солнышко»**

 (Стихотворение)

 Солнца луч скользнул в окошко.

Я зажму его в ладошке

Аккуратно, чуть дыша.

Спрячу в ларчик не спеша,

И тихонько шаг за шагом

Другу подарю!

- Ребята, посмотрите какое яркое, красивое, весеннее солнышко.

-Подставим к солнышку свои ладошки, поиграем, поймаем солнечного зайчика. А теперь подарим свои улыбки друг другу.

- Покажите, ребята, с каким настроением вы пришли на урок? (тучка и солнышко).

-А всегда ли солнышко бывает таким безопасным ?

-Нужно ли опасаться летнего солнца? Почему?

**2.Целеполагание ( постановка учебной задачи)**

-Ребята, послушайте рассказ об одном знакомом мне мальчике, которому очень хотелось порадовать свою маму.

 ***Рассказ знакомого мальчика.***

 Наступило раннее летнее утро. Коля проснулся от утренних лучей яркого, летнего солнышка вспомнил, что у мамы сегодня день рождения. Мальчику захотелось порадовать свою маму. Он решил пойти на соседний луг, на котором растёт много разных полевых цветов. Когда он шёл по своей улице собаки не трогали его, но как только мальчик зашёл в переулок, на него неслась большая лохматая собака. Спустившись к ручейку, он увидел на солнечном пригорке, свернувшись калачиком, дремала змея. Коля был испуган, но ему очень хотелось порадовать маму, и он не повернул обратно домой. Придя на красивый луг он стал собирать цветы и не заметил как оказался рядом с домиком для пчёл. Мальчик вспомнил, что рассказывала про пчёл ему мама, Коля быстро отошёл в сторону и побежал домой. А когда он прибежал домой вдруг подул ветер, тучи закрыли солнышко, сверкнула молния, и пошёл дождь. Коля подумал, как хорошо быть дома.

-С какой проблемой столкнулся Коля? Всё ли правильно он сделал?

-Всегда ли природа помогает людям?

-Ребята, а вы встречались с такими трудностями как Коля?

- О чём пойдёт речь на уроке?

(Будем вырабатывать правила безопасного поведения во время грозы, при встрече с животными.)

-А для чего вам это нужно знать?

**3. Работа в группах**

-А сейчас поработаем в группах. Каждая группа может пользоваться учебником, справочниками, которые находятся на столах.

-Вспомните правила работы в группе.

-В каждой группе распределите роли:

* Докладчик
* Художник
* Секретарь
* Хранитель правил и времени

Каждая группа получает задание на лучиках

(Лучики с загадками и заданиями для каждой группы)

 ЗАДАНИЕ ДЛЯ 1 ГРУППЫ:

* Отгадайте загадку:

 Раскалённая стрела,

 Дуб свалила у села.

* Как уберечься от удара молнии? Составьте правила. Запишите их на листочке.
* Нарисуйте, составьте запрещающий знак при грозе.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ 2 ГРУППЫ:

* Отгадайте загадку:

 Поясок живучий,

 Голосок – шипучий

 По траве кривляется.

 Кем же он является?

* Как избежать укуса змеи? Составь правила. Запиши их на листочке.
* Нарисуйте, составьте запрещающий знак о змеях.

 ЗАДАНИЕ ДЛЯ 3 ГРУППЫ:

* Отгадайте загадку:

Я пахну летом и пыльцой,

Лечу к цветочкам пулей,

Но я бываю очень злой,

К тому, кто лезет в улей!

* Как избежать укуса пчелы? Составьте правила. Запишите их на листочке.
* Нарисуйте, составьте запрещающий знак о пчёлах.

 ЗАДАНИЕ ДЛЯ 4 ГРУППЫ:

* Отгадайте загадку:

 Под сосною у дорожки,

 Кто стоит среди травы?

 Ножка есть, но нет сапожка,

 Шляпка есть – нет головы.

* Как избежать отравления растениями и грибами? Составьте правила. Запишите их на листочке.
* Нарисуйте, составьте запрещающий знак о грибах.

 ЗАДАНИЕ ДЛЯ 5 ГРУППЫ:

* Отгадайте загадку:

 Они бывают большие и маленькие,

 Они прыгают и ползают,

 Летают, лают и мяукают.

 Кто это?

* Какие правила безопасности нужно знать при общении с кошкой и собакой? Составьте правила.

Запишите их на листочке.

* Составьте, нарисуйте запрещающий знак при обращении

с животными.

**4.Физ. Минутка. Слайд**

На зарядку солнышко поднимает вас.

Руки поднимайте по команде «Раз!»

А над ними весело шелестит листва

Опускаем руки по команде « Два!»

**5.Выступление групп**

*1 группа*. Загадка – отгадка . **Слайд**

Второй вопрос.

Правила составленные в группе учитель фиксирует на доске.

Принимаются дополнения из других групп.

Сверка по эталону. **Слайд.**

*2 группа*.

Загадка – отгадка **. Слайд**

Второй вопрос.

Правила составленные в группе учитель фиксирует на доске.

Принимаются дополнения из других групп.

Сверка по эталону**. Слайд.**

*3 группа*. . Загадка – отгадка . **Слайд**

Второй вопрос.

Правила составленные в группе учитель фиксирует на доске.

Принимаются дополнения из других групп.

Сверка по эталону**. Слайд.**

*4 группа*. Загадка – отгадка . **Слайд**

Второй вопрос.

Правила составленные в группе учитель фиксирует на доске.

Принимаются дополнения из других групп.

Сверка по эталону**. Слайд.**

*5 группа*. Загадка – отгадка . **Слайд**

Второй вопрос.

Правила составленные в группе учитель фиксирует на доске.

Принимаются дополнения из других групп.

Сверка по эталону**. Слайд.**

Какой вывод можете сделать по выполненной работе в группах?

**Вывод: - Чтобы избежать опасности надо знать и выполнять определённые правила. Слайд.**

**6.Выполнение тестового задания.**

 Выполним тест на листочках. ( у каждого)

Выполнение взаимопроверки в парах.

Проверка по эталону. **Слайд.**

**7. Эмоциональный настрой в конце урока.** ( карточки: тучка, солнышко) ----Какое настроение у вас сейчас? Понравилось ли вам работать в группе?

**8. Рефлексия: Игра « Говори через одного». Слайд.**

*1 ученик начинает свой ответ со слов: «Мне* ***понравилось*** *на уроке…»*

*2 ученик начинает ответ со слов: «Я* ***научился*** *на уроке…» и продолжать далее…*

**9. Домашнее задание:**

1. *Учебник стр. 25 -30, в рабочей тетради стр.14 задание 2 и 3 (всем обучающимся)*
2. *Приготовить сообщения о ядовитых змеях или об ядовитых растениях нашей местности. (по выбору)* ***или***
3. *Нарисовать условные знаки к правилам безопасности, изученным на уроке.*

**10. Слайд** (Спасибо за урок!)