

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

к Программе развития

МКОУ БСШ № 4 на 2017-2021 гг

Программа
«Школа – бесконфликтная среда»
(воспитание толерантности
в школьной среде)
на 2017-2021 гг.

с. Богучаны

2016

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа «Школа –бесконфликтная среда» Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Богучанская средняя школа № 4» на 2017-2021 годы</p>
<p>Сроки реализация программы</p>	<p>2017-2021 годы</p>
<p>Основные разработчики программы</p>	<p>Администрация школы. Педагог-психолог Торба В.Г.</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социум</p>
<p>Нормативно-правовая база для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ; • Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.; • Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 12.12.2012 г. № 273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413; • Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"; • Письмо Минобразования РФ от 26.06.2003 г. № 23-51 -513/16 "Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования"; • «Декларация принципов толерантности»

	<p>(ЮНЕСКО, 1995).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав школы; • Локальные акты школы.
Цели	<p>1. Укоренение в школе духа толерантности, формирование отношения к этому понятию как к важнейшей ценности общества.</p> <p>2. Формирование толерантных образцов поведения в образовательном процессе.</p>
Задачи	<p>1. Формирование у обучающихся знаний о толерантном отношении друг к другу и способах его проявления в различных жизненных ситуациях.</p> <p>2. Развитие у школьников черт толерантной личности с целью воспитания ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность.</p> <p>3. Расширение представлений учащихся об этническом и религиозном многообразии народов России и зарубежных государств, молодёжных субкультурах.</p> <p>4. Создание в школьном коллективе благоприятной психологической атмосферы и предупреждение проявления неуважения друг к другу и агрессивности.</p> <p>5. Развитие способности предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами.</p>
Сроки реализации	2017 - 2021гг.
Основные направления деятельности	<p><i>В области обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научить духу партнерства и сотрудничества; - формировать признание многообразия личностей; - формировать признание равенства других. <p><i>В области воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать уважение человеческого достоинства. - воспитывать уважение прав других. - создать среду, формирующую терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению. <p><i>В области психического развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать способность поставить себя на место другого; - формировать уважение права быть иным.

	<p><i>В области социализации:</i></p> <p>формировать готовность принимать чужое мнение, способствовать принятию другого человека таким, каков он есть.</p>
Механизм реализации	<p>Направление реализуется через работу методических объединений учителей-предметников, классных руководителей и систему воспитательной работы школы, через работу творческих групп учителей, родителей, учащихся, органов ученического самоуправления.</p>
Прогнозируемый результат	<p>Сформированность у обучающихся знаний о толерантности и способах её проявления в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими детьми, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.</p> <p>Нравственно-этический опыт взаимодействия равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.</p> <p>Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</p>

Пояснительная записка

Человек – существо социальное и общение является неотъемлемой частью его существования. В общении складывается важная система воспитательных взаимоотношений, способствующих эффективности воспитания и обучения. В педагогической деятельности общение приобретает функциональный и профессионально значимый характер. Школа – социальный институт, в котором ученики усваивают нормы отношений между людьми.

Толерантность – одна из базовых гражданских ценностей. Нетерпимое отношение к людям иной национальности, веры, социальной группы, иного поведения или образа мысли – распространенное явление в современном мире. Только толерантный человек сумеет решить проблемы нетерпимости, не нарушая при этом прав других людей и оставаясь полноценной личностью. Данная проблема становится особенно актуальной, необходимо конструирование социальной идеологии, способной помочь непохожим людям жить рядом.

Специфика нашей школы в том, что контингент нашей школы очень разнообразен: наряду с детьми, проживающими непосредственно в микрорайоне, в данном учебном заведении учатся дети, подвозимые из д. Ярки, учащиеся, находящиеся на реабилитации в Центре Профилактики Семьи «Богучанский» (категории СОП и ТЖС), а также учащиеся, имеющие статус ОВЗ (в связи с введением инклюзивного образования). Таким образом, все дети очень разные: с различным менталитетом, мировосприятием, мировоззрением, жизненными ценностями и установками.

Данное направление призвано способствовать уменьшению конфликтных ситуаций в школьной среде, развитию эмпатии, толерантного и уважительного отношения детей друг к другу, оно тесно перекликается с модулем «Я – человек», прописанным в Основной Образовательной Программе школы.

Формирование в процессе диалога умения слушать другого, вставать на его точку зрения, удерживая свою; полагать, что это точка зрения столь же самоценна, как и моя; - понимать и сопереживать другому является основным содержанием программы.

Фундаментальные принципы толерантности:

1. Разнообразие людей украшает и обогащает жизнь
2. Конфликт - это нормальный процесс, который надо уметь решать конструктивно.

3. Социальная ответственность и способность каждого осмысленно применять моральные нормы при принятии личных и общественных решений.

Принципы реализации направления:

Принцип диалогичности и сотрудничества.

Диалогизация образовательного пространства и опора на сотрудничество как ведущий тип взаимодействия.

Принцип опоры на активность участников программ.

Создание условий для вовлечения участников программы в деятельность, в результате которой формируют толерантные установки. Отсутствие морализаторства и назидательности.

Принцип связи воспитания толерантности с жизнью.

Ориентация на ситуацию в обществе вообще и на жизненные ситуации взаимодействия участников программы с миром, отсутствие расхождения слова и дела.

Принцип уважительного отношения к личности.

Независимо от позиции мировоззрения, уважительное отношение (не обязательно соглашаясь) к личности всех участников направления.

Принцип воспитывающей рефлексии.

Создание условий для рефлексии участников направления, произошедших с ними изменений и анализа складывающихся отношений.

Реализация программы

Работа по реализации данной подпрограммы рассчитана на 4 года (2017 – 2021 гг.) и осуществляется в три этапа.

На первом этапе (2017 гг.) происходит знакомство учащихся и педагогов с понятием «толерантность» и расширение информационного поля относительно

данного

понятия.

Основные формы: классные часы, акции, семинары для педагогов, родительские собрания.

На втором этапе (2018 – 2020 гг.) создаются условия для выражения учащимися, педагогами, родителями своего отношения к проблеме толерантности.

Основные формы: конкурс сочинений, рисунков, праздники, классные часы, акции.

На третьем этапе (сентябрь 2020 г. – 2021 гг.) создаются условия для использования полученных на первом и втором этапах знаний, в ходе чего происходит формирование толерантных установок у учащихся и педагогов.

Основные формы: мероприятия, праздники, создание и реализация проектов, исследований.

Критерии оценки реализации программы:

1. Результат первого этапа – наличие знаний о проблеме толерантности у учащихся, родителей и педагогов.
2. Результат второго этапа – наличие отношения к проблеме толерантности у учащихся и педагогов.
3. Результат третьего этапа – сформированные толерантные установки или устойчивая мотивация к их формированию.

Ключевые дела (направлены на развитие толерантности, а также на выявление уровня овладения толерантными способами взаимодействия с людьми, их эффективность):

- День Толерантности;
- Анкетирования и опросы среди учащихся, педагогов и родителей;
- День пожилого человека;
- Акция « Помоги пойти учиться»;
- Весенняя благотворительная ярмарка;

- Участие в социальных проектах «Волонтёры 21 века»;
- Участие в Весенней и Осенней неделях Добра;
- Большая психологическая игра «Мы такие разные, но все-таки мы вместе»;
- Цикл классных часов по развитию толерантности «Я+ТЫ= МЫ» 5-9 классы;
- Реализация курса внеурочной деятельности «Психологическая азбука» 1-4 класс;
- Цикл бесед «Мы просто другие. Воспитание толерантного отношения к детям с ОВЗ» 1-7 классы;
- Реализация проектов, исследований в этой области.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- Проведение тематических родительских собраний: «Как помочь детям жить без конфликтов», «Поговорим о толерантности», «Толерантность, как норма человеческого поведения»;
- Оформление информационных стендов;
- Организация и проведение совместных тематических праздников и акций;
- Индивидуальные консультации для родителей (психологические, педагогические).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

к Программе развития

МКОУ БСШ № 4 на 2017-2021 гг

Программа
«В школу за здоровьем»
на 2017-2021 гг.

с. Богучаны

2016

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа «В школу за здоровьем» Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Богучанская средняя школа № 4» на 2017-2021 годы</p>
<p>Сроки реализация программы</p>	<p>2017-2021 годы</p>
<p>Основные разработчики программы</p>	<p>Администрация школы. Инструкторы по физической культуре Соседова Л.В., Соседов А.В.</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социум</p>
<p>Нормативно-правовая база для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ; • Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.; • Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 12.12.2012 г. № 273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413; • Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"; • Письмо Минобразования РФ от 26.06.2003 г. № 23-51 -513/16 "Методические рекомендации по психолого-педагогическому

	<p>сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования";</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письмо Минобразования РФ от 28.04.2003 № 13-51-86/13 «Об увеличении двигательной активности обучающихся ОУ»; • "Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.1178-02" .
Цели	<p>1.Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся.</p> <p>2.Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.</p>
Задачи	<p>1.Получение знаний о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей.</p> <p>2.Понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья.</p> <p>3.Осознание влияния слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»).</p> <p>4.Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы.</p> <p>5.Использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>6.Ограждение своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды.</p> <p>7.Составление и следование здоровьесберегающему</p>

	<p>режиму дня – учебы, труда и отдыха.</p> <p>8.Отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.</p> <p>9.Введение в повседневную практику педагогов здоровьесберегающих технологий обучения и методов коррекции и укрепления здоровья обучающихся.</p> <p>10. Формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья.</p>
<p>Основные направления деятельности</p>	<p><i>Просветительское направление:</i></p> <p>Организация деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании.</p> <p>Проведение родительских лекториев по проблемам адаптации обучающихся на разных возрастных этапах.</p> <p>Представление на школьном сайте рекомендаций для родителей по сохранению детского здоровья.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, беседы, познавательные игры).</p> <p><i>Психолого-педагогическое направление:</i></p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов организации учебной деятельности.</p> <p>Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.</p> <p>Обеспечение адаптации учащихся на разных этапах обучения.</p> <p>Развитие познавательной и учебной мотивации.</p> <p>Формирование навыков саморегуляции и здорового</p>

	<p>жизненного стиля.</p> <p>Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи обучающимся.</p> <p><i>Спортивно-оздоровительное направление:</i> Организация и проведение спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу.</p> <p>Использование динамических пауз на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.</p> <p>Привлечение обучающихся, родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.</p> <p>Проведение спортивно – оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований).</p> <p><i>Диагностическое направление:</i></p> <p>Изучение представлений обучающихся о здоровом образе жизни.</p> <p>Изучение особенностей ценностного отношения обучающихся к своему здоровью и мотивации здорового образа жизни.</p>
<p>Механизм реализации</p>	<p>Направление реализуется через работу методических объединений учителей-предметников, классных руководителей и систему воспитательной работы школы, через работу творческих групп учителей, родителей, учащихся, органов ученического самоуправления, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).</p>
<p>Прогнозируемый результат</p>	<p>Увеличение количества обучающихся, предпочитающих здоровый образ жизни (снижение (в %) количества обучающихся, имеющих вредные привычки).</p>

Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.

Повышение уровня самостоятельности и активности школьников.

Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья.

Создание в школе предметно-развивающей среды, способствующей повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Осознанное отношение всех участников образовательной среды к своему здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Пояснительная записка

В соответствии с законом РФ "Об образовании" здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования.

Концепция модернизации Российского образования определила важнейшую задачу деятельности педагогических коллективов: достижение современного качества образования. Неотъемлемой частью этого процесса является и сохранение здоровья участников образовательного сообщества. Проблема сохранения здоровья обучающихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свидетельствуют о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей по мере школьного обучения. Наблюдения за состоянием здоровья обучающихся, подкреплённые ежегодными показаниями медицинских осмотров, свидетельствуют о том, что количество абсолютно здоровых детей и подростков идёт на спад.

Занятия физическими упражнениями, многостороннее воздействие которых по своей силе превышает эффективность других средств оздоровления, — это наиболее рациональный способ подготовить себя к разным видам деятельности.

Психологическое здоровье – необходимое условие полноценного развития ребенка. «Портрет» психологически здорового ребенка выглядит следующим образом: это, прежде всего, спонтанный и творческий, жизнерадостный, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией. Он полностью принимает самого себя и при этом признает ценность и уникальность окружающих его людей. Такой ребенок берет на себя ответственность и извлекает уроки из неблагоприятных ситуаций. Его жизнь наполнена смыслом, он находится в постоянном развитии и, конечно, способствует развитию других детей. У психологически здорового ученика прослеживается гармония между эмоциональными и интеллектуальными, телесными и психическими аспектами, между ним и окружающими детьми. Главным качеством психологически здорового ребенка является саморегулируемость, т.е. возможность адекватного приспособления как к благоприятным, так и к неблагоприятным условиям и воздействиям.

Анализ состояния здоровья обучающихся и возможных причин, влияющих на его уровень, показал необходимость создания программы «В школу за

здоровьем». Подпрограмма разработана на основе принципов научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Участники программы:

- учащиеся
- педагоги
- родители

Сроки и этапы реализации программы:

I этап - Подготовительный (2017 гг.)

II этап - Практический (2018 – 2020 гг.)

III этап - Обобщение и оценка результатов (2021 гг.)

Данное направление тесно связано с модулем «Я и здоровье», прописанной в Основной Образовательной Программы школы и реализуется через следующие **ключевые дела:**

- Физкультминутки и гимнастика для глаз с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся 1 – 11-х классов на 1 – 4-м уроках
- Дни Здоровья
- Участие в школьных и районных спортивных мероприятиях
- Акция «Спорт вместо...»
- Акция «Молодёжь выбирает жизнь»
- Акция «Мы за здоровый образ жизни!»
- Беседы медицинского работника «Что такое здоровый образ жизни?» профилактические беседы о здоровом образе жизни
- Мероприятия, посвящённые Всемирному Дню борьбы со СПИДом
- Проведение диспансеризации и углубленного медосмотра учащихся, занимающихся спортом
- Прогулки на свежем воздухе в группе продлённого дня
- Подвижные перемены с использованием подвижных игр
- Вовлечение обучающихся в спортивные секции

- Поощрение учащихся, занимающихся спортом на празднике Чести Школы, спортивном стенде, награждение на общешкольных линейках
- Оказание психологической помощи по сохранности психологического здоровья школьников
- Межведомственное взаимодействие с представителями организаций, отвечающих за сохранность жизнедеятельности школьников
- Работа туристического клуба «Бродяга» (сплавы по рекам Приангарья)

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- Родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, психологического здоровья школьников
- Беседы на тему информационной безопасности и духовного здоровья детей; укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье
- Консультации педагога-психолога, учителя физической культуры, учителя ОБЖ по вопросам здоровьесбережения обучающихся
- Распространение буклетов и листовок для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»
- Совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Совместные праздники «День Здоровья»