

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Богучанская средняя школа № 4»**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ Богучанская СШ № 4

М.Н.Токмакова

Приказ № 408 от «27» 09 2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ КАЗЁННОМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«БОГУЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4»**

с.Богучаны

2016 год

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной оценки качества образования (далее - ВСОКО) в учреждении.

1.2. Под внутришкольной системой оценки качества образования (ВСОКО) понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления учреждения, основанный на систематическом стандартизированном изучении состояния основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) учреждения, условий и результатов их осуществления.

1.3. В основу ВСОКО положено понимание качества образования как важнейшего компонента качества жизни человека, условия успешности личности в современном и будущем мире; анализ требований населения к качеству образования и ожиданий от системы образования.

1.4. Данные, предоставляемые ВСОКО, могут поддаваться сравнению и анализу в динамике только при наличии гарантий, что в течение всего времени осуществления ВСОКО эти данные собираются, обрабатываются и анализируются однотипно, унифицировано.

1.5. Нормативно-правовой основой разработки Положения выступили:

- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

- Постановление Правительства РФ от 30.03.2012 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».

- Постановление Правительства РФ от 17.02.2014 № 120 «О порядке проведения педагогической экспертизы проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания».

- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования (вместе с правилами осуществления мониторинга системы образования)».

- Приказ Минобрнауки РФ от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Методические рекомендации Минобрнауки РФ от 04.02.2013 № АП-113/02 «О реализации мероприятий по независимой системе оценки качества образования (пункт «к» Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 597).
- Методические рекомендации Минобрнауки РФ от 14.10.2013 «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций».

1.6. Положение применяется:

- а) при оценке качества предоставляемых образовательных услуг;
- б) при проведении аттестации педагогов;
- в) при установлении целевых индикаторов по достижению ожидаемых результатов по программе развития школы.

1.7. Термины и определения:

Безбарьерная среда – это обычная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с особыми потребностями вести независимый образ жизни.

Вариативность - это качество образовательной системы, характеризующее ее способность создавать и предоставлять учащимся варианты образовательных программ или отдельных видов услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями; свойство, способность образовательного учреждения предоставлять учащимся достаточно большое многообразие специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий, спектр возможностей выбора такой траектории.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки учащихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Индивидуальный образовательный маршрут – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкурентном ОУ специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития.

Инновационная деятельность – это особая по характеру деятельность, в которую привносится новое (знания, технологии, приемы, подходы) для получения результата, отличающегося востребованностью (социально-общественной, рыночной и т.п.).

Информационно-образовательная среда (ИОС) – это системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

Качество образования – комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставленных населению системой начального,

общего и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности учащихся в организации образовательного процесса.

Качество процесса - это комплекс характеристик компетенций и профессионального сознания, отражающих способность специалиста осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями современного этапа развития экономики, на определенном уровне эффективности и профессионального успеха, с пониманием социальной ответственности за результаты профессиональной деятельности.

Конкурентоспособность образовательного учреждения – это способность учебного заведения конкурировать на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества, доступности (бесплатности) образования.

Социально-значимая деятельность на базе общеобразовательного учреждения – это совокупность действий субъектов образовательного процесса, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке, в среде школы и во внешней социальной среде и закрепляющих у учащихся социальные знания, навыки, социальный опыт и социальные роли во взаимоотношениях между субъектами образовательно-воспитательного процесса.

Предметно-развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая его духовное и физическое развитие.

1.8. Основными пользователями результатов ВСОКО являются администрация учреждения, педагогические работники учреждения, учебно-вспомогательный персонал школы, учащиеся и их родители (законные представители), Управление образования администрации Богучанского района, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации учреждения, аттестации работников учреждения.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. Цель применения – определение предъявляемых требований к процессу, условиям и результату обучения.

2.2. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень; своевременное обеспечение органов управления учреждением полной и достоверной информацией о состоянии текущей деятельности (видов деятельности) учреждения, необходимой для осуществления органами управления их функций и полномочий, принятие обоснованных управленческих решений.

2.3. Основными задачами ВСОКО являются:

- повышение качества управления на уровне учреждения;
- выявление настоящего уровня качества образования;
- установление соответствия качества образования в учреждении требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- осуществление систематического сбора информации (первичных данных) о состоянии основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) учреждения.
- осуществление статистической и аналитико-синтетической обработки собранных данных, документальное оформление результатов обработки и предоставление их непосредственным пользователям в установленном порядке.
- хранение первичных данных и (или) документов, содержащих результаты их обработки, на бумажном и электронном носителях в течение установленного срока, обеспечение доступности первичных данных и (или) документов, содержащих результаты их обработки, в течение срока хранения.
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия качества образования в учреждении федеральному государственному стандарту;
- изучение и самооценка состояния развития образования в учреждении с прогностической целью определения возможного рейтинга учреждения по результатам государственной аккредитации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- определение направлений (модулей) повышения квалификации педагогических работников;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

3. Принципы ВСОКО

3.1. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- **реалистичность** требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- **открытость, прозрачность** процедур оценки качества образования — мобильное реагирование на изменение федерального государственного стандарта; регулярное информирование о результатах оценки качества образования Управления образования администрации Богучанского района, педагогических работников и родительской общественности посредством выступлений на родительских собраниях; участие педагогической общественности в принятии решений о качестве деятельности и материальном стимулировании педагогических работников учреждения;
- **рефлексивность** — реализуется через включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
- **мотивационность** — соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- **технологичность и инструментальность** — использование показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, использование

современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;

- **комплиментарность** — взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

3.2. ВСОКО обеспечивает органы управления информацией о состоянии факторов (материальных и информационных объектов, процессов), которые оказывают влияние на конечные результаты деятельности учреждения сейчас или в ближайшем будущем:

3.2.1. Качество потенциала:

- преподавательских кадров;
- образовательных программ;
- ресурсного обеспечения образовательного процесса (информационного, учебно-методического, материально-технического);

3.2.2. Качество образовательного процесса.

3.2.3. Качество результатов образовательного процесса:

- качество обученности;
- качество воспитанности;
- качество изменений педагогических и других кадров;
- качество результатов социализации учащихся;
- конкурентноспособность учреждения;
- реализация инновационной деятельности;
- достижение уровня общественного признания.

4. Методы оценки выполнения Стандарта качества образования.

4.1. Общие подходы. Оценка качества образования по показателям и индикаторам качества производится на основании методики расчета показателей Стандарта, составленной в соответствии с Методикой расчета показателей, утвержденной Приказом Министерства образования и науки РФ от 11 июня 2014 года № 675 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования».

4.2. Оценка соответствия требованиям, предъявленным к качеству, может быть проведена посредством внутреннего аудита, включающего анализ планов и отчетов, посещение уроков или в иной форме (на основе результатов самообследования, проведенного организацией), на основании показателей мониторинговых исследований всероссийского, краевого, муниципального уровней.

4.3. При оценке качества образования обеспечивается обратная связь с потребителями образовательной услуги. Оценка осуществляется на основании мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых услуг.

4.4. Мониторинг удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг основывается на статистических показателях, полученных при проведении анкетирования, опросов участников образовательного процесса, внешних потребителей образовательных услуг и на субъективных оценках соответствия этих показателей потребностям учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов. В течение календарного года в установленный период проводится анкетирование родителей (законных представителей) и учащихся. В анкеты включены вопросы, направленные на выявление степени удовлетворенности потребителей:

- качеством созданных условий обучения (профессиональная экспертиза – уровень учителей, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, эффективность системы информирования родителей о процессе образования учащихся);
- качеством организации процесса освоения учащимися образовательной программы (эффективность технологий обучения, степень индивидуализации и дифференциации педагогических воздействий учителя);
- качеством образовательных результатов.

4.5. В зависимости от способа контакта с респондентом социологические опросы осуществляются в следующих формах:

- личные опросы (анкета заполняется интервьюером непосредственно со слов респондента);
- дистанционные опросы (телефонный опрос, интернет-опрос, самостоятельное заполнение анкеты опрашиваемым);
- экспресс-срезы удовлетворенности населения с помощью прямых опросов. Прямой опрос (анкетирование) включает ответ только на один вопрос – непосредственную оценку удовлетворенности респондента качеством оказываемой услуги.

5. Составляющие ВСОКО.

5.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию учреждения (директор, заместители директора);
- методические предметные группы, временные творческие группы;
- психолого-медико-педагогический консилиум;
- аттестационная комиссия.

5.1.1. Администрация учреждения (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ВСОКО;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ВСОКО,
- утверждает (по необходимости) рейтинг педагогических работников по результатам реализации ВСОКО;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

5.1.2. Методические предметные группы педагогов школы, временные творческие группы:

- разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования в учреждении;
- проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывают методические рекомендации для педагогических работников по повышению качества образования;

- обеспечивают помощь отдельным педагогическим работникам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых педагогическими работниками;
- разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

5.1.3. Психолого-медико-педагогический консилиум:

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений учащихся учреждения, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности учащихся в учреждении;
- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных учащихся;
- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации учреждения по оптимизации условий образовательного процесса в учреждении;
- разрабатывает предложения для администрации учреждения по повышению качества образования.

5.1.4. Аттестационная комиссия участвует в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

5.2. Перечень должностей работников учреждения, привлекаемых к выполнению работ в рамках ВСОКО

Руководители: директор, заместители директора по учебно-методической работе, воспитательной работе.

Педагогические работники: учитель, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель ГПД, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, педагог-библиотекарь.

Учебно-вспомогательный персонал: заведующая хозяйством, секретарь.

Функциональные позиции, не связанные с занятием отдельной должности: классный руководитель, заведующий учебным кабинетом, инструктор ФСК, куратор направления «Одаренные дети», руководитель методической предметной группы учителей.

5.3. Лица, осуществляющие ВСОКО, несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации.

5.4. Лица, организующие ВСОКО, несут персональную ответственность за обработку данных, их анализ, использование, распространение результатов.

6. Периодичность проведения оценки качества образования:

- образовательные и творческие достижения учеников — один раз в год;
- скрининг физического развития — один раз в год;
- статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год;
- медицинские обследования учащихся по различным направлениям — не реже одного раза в год;
- самоанализ педагогами результатов своей деятельности — один раз в год;
- учебно-материальная база (помещения, сооружения и оборудование, используемое в образовательных целях) - один раз в год;

- объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности один раз в год.

7. По итогам ВСОКО ответственные лица в установленные сроки представляют аналитическую информацию в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

8. Результаты исследований являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования.

9. Информационное сопровождение.

9.1. ВСОКО вступает в силу с момента его утверждения приказом директора учреждения.

9.2. Информационное сопровождение осуществляется посредством:

- обсуждения в педагогическом коллективе;
- внедрения по критериям и показателям организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования;
- публикации ВСОКО на официальном сайте учреждения;
- отчета учреждения о результатах самообследования.

Критерии и показатели ВСОКО

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика расчёта показателя</i>
<i>I. Критерии качества образовательных условий</i>		
1.1. Развитие педагогических сотрудников	1.1.1. Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию	$\text{ККП/ОКП} \cdot 100\%$ ККП - количество категорийных педагогов, ОКП – общее количество педагогов. 70% - оптимальный уровень,
	1.1.2. Доля педагогов, повысивших квалификацию за последние три года	$\text{КПП/ ОКП} \cdot 100\%$, где КПП- количество педагогов, повысивших квалификацию за последние 3 года, ОКП – общее количество педагогов 100% - оптимальный уровень.
1.2.Создание информационно-образовательной и предметно-развивающей среды	1.2. Подключение к сети Интернет учебных кабинетов	80% - оптимальный уровень.
1.3.Материально-техническое обеспечение	1.3.1. Удельный вес персональных компьютеров, используемых в учебных целях	$\text{ЧКУ/ ОЧК} \cdot 100\%$, где ЧКУ – численность компьютеров, использующихся в учебных целях. ОЧК – общая численность компьютеров 80% - оптимальный уровень
	1.3.2. Удельный вес числа компьютеров, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 2 Мбит/с и выше, в общем числе компьютеров, подключенных к сети Интернет	$\text{ЧК/ОЧК} \cdot 100\%$, где ЧК-численность компьютеров ОУ, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше. ОЧК – общая численность компьютеров, подключенных к сети Интернет 80% - оптимальный уровень
	1.3.3. Удельный вес кабинетов, оснащенных компьютерным оборудованием	$\text{КККО/ОКК} \cdot 100\%$, где КККО – количество кабинетов обеспеченных компьютером, ОКК – общее количество кабинетов 80% - оптимальный уровень

	1.3.4. Соответствие учебных помещений требованиям СанПиН по воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению	Оптимальный уровень - отсутствие нарушений по результатам проверки Роспотребнадзора
1.4. Безбарьерность среды и условия для обучения детей с различными образовательными потребностями	1.4.1. Доля детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), положительно оценивающих уровень Доступности объектов образования; положительно оценивающих отношение работников ОУ и учащихся ОУ к проблемам детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), положительно оценивающих уровень доступности объектов образования; положительно оценивающих отношение работников ОУ и учащихся ОУ к проблемам детей-инвалидов и детей с ОВЗ – 100% от учащихся ОУ оптимальный уровень
	1.4.2. Доля доступных для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, Их родителей (законных представителей) объектов инфраструктуры ОУ	Число объектов инфраструктуры ОУ, удовлетворяющих запросы доступности среды в ОУ – 100% оптимальный уровень
1.5. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	1.5.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности учащихся	$ЧУ_{гп}/ОЧУ \cdot 100\%$, где ЧУ _{гп} – численность учащихся, обеспеченных горячим питанием ОЧУ – общая численность учащихся 100% - оптимальный уровень,
	1.5.2. Снижение заболеваемости учащихся	$КУ_{нб}/ОКУ \cdot 100\%$, где КУ _{нб} – количество не болеющих учащихся, ОКУ-общее количество учащихся 36% - оптимальный уровень
	1.5.3. Соответствие учебных помещений требованиям СанПиН по воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению (по результатам проверки Роспотребнадзора)	Отсутствие нарушений 100% - оптимальный уровень

1.6.Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	1.6.1.Соответствие оснащения общеобразовательного учреждения действующим нормативам противопожарной и антитеррористической безопасности (по результатам проверки ГПН и ГОЧС)	Отсутствие нарушений, предписаний 100% - оптимальный уровень
II. Критерии качества образовательного процесса		
2.1.Организация обучения на основе индивидуального образовательного маршрута для учащихся		КОИП/ОКО КОИП – количество учащихся по ИУП среднего общего образования; ОКО – общее количество учащихся среднего общего образования
2.2.Система управления образовательным процессом с учетом индивидуальных достижений учащихся	2.2.2. В ОУ создана система управления образовательным процессом с учетом индивидуальных достижений учащихся (одаренные дети, дети с трудностями в освоении образовательной программы, дети-инвалиды, дети с ОВЗ)	Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством управления от общего числа опрошенных педагогов, родителей, дети которых посещают ОУ 90% - оптимально
2.3.Социально значимая деятельность в образовательном учреждении	2.3.3. Участие ОУ в реализации социально значимых проектов с учащимися, в т.ч. волонтерское движение	не менее 3 соцпроектов в год – оптимальный показатель
2.4.Наличие инновационной среды	2.4.1. Удельный вес учащихся, успешно выполнивших диагностические контрольные работы (ВПР, СТАТГРАД, УО администрации Богучанского района, Красноярский ЦОКО и др.)	КВсг/ОКВ* 100%, где КВст – количество выпускников, выполнявших диагностические контрольные работы (предметные); ОКВ – общее количество выпускников. 80% - оптимальный уровень

	2.4.2. Удельный вес выполненных диагностических контрольных работ, от общего числа диагностических контрольных работ (ВПР, СТАТГРАД, УО администрации Богучанского района, Красноярский ЦОКО и др.)	КВР/ОКПР*100%, где КВР – количество выполненных диагностических контрольных работ (предметных); ОКПР – общее количество предложенных диагностических контрольных работ (предметных); 80% - оптимальный уровень
	2.4. Удельный вес педагогов, соответствующих требованию профессионального Стандарта педагога.	КПСС/ОКП х 100%, где КПСС – количество педагогов, соответствующих требованию профессионального стандарта, ОКП – общее количество педагогов. 80% и выше – оптимальный уровень.
2.5. Реализация ФГОС общего образования	2.5.1. Степень реализации ФГОС общего образования	$K_{рфгос} = \frac{P_{цфгос}}{П_{цфгос}} \times 100\%$, где $K_{рфгос}$ – коэффициент реализации ФГОС $P_{цфгос}$ - реализованные цели ФГОС $П_{цфгос}$ – планируемые цели ФГОС. От 80% и выше – высокая степень, От 60% до 79% - средняя степень, До 59% - низкая степень.
III. Критерии интеграции ОУ в местное сообщество		
3.1. Открытость населению: государственно-общественное управление, обратная связь с потребителями	3.1.1. Сайт школы (регулярность обновления и наличие информации)	Оптимальный уровень – 1 раз в две недели
	3.1.2. Наличие органа общественного управления	Оптимальный уровень – наличие органа общественного управления
3.2. Доступность услуг населению	3.2.1. Выполнение образовательных программ учебного года	100% - оптимальный уровень
	3.2.2. Отсутствие учащихся, оставленных на повторный курс обучения	100% - оптимальный уровень
	3.2.3. Выдача документов об образовании выпускникам ОУ	100% - оптимальный уровень

3.3.Взаимодействие ОУ с внешними сообществами	3.3.1. Количество договоров сетевого взаимодействия	3 – оптимальный уровень
IV. Критерии качества образовательных результатов		
4.1.Предметные и метапредметные результаты	4.1.1. Удельный вес учащихся, успешно выполнивших диагностические контрольные работы (метапредметные) (УО администрации Богучанского района, ЦОКО и др.)	
	4.1.2. Результативность участия во Всероссийских и краевых мониторинговых исследованиях	80-100% - оптимальный уровень
	4.1.3. Качество выполнения Всероссийских и краевых мониторинговых исследований	60-100% - оптимальный уровень
4.2. Участие в олимпиадах, конкурсах и т.д.	4.2.1. Доля учащихся ОУ принимающих участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня (дистанционно и очно)	60% учащихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении (дистанционно и очно) – оптимальный уровень 20% учащихся, участвующих в очном этапе – оптимальный уровень
4.3. Сохранность контингента	4.3.1. Отсутствие учащихся, выбывших из ОУ без уважительной причины	100% сохранности контингента - оптимальный уровень
4.4. Результаты аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования	4.4.1. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы	$EГЭ_{min}/EГЭ \cdot 100\%$, где $EГЭ_{min}$ – количество выпускников, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального. $EГЭ$ - общее количество выпускников, сдававших ЕГЭ. 0% - оптимально,

	среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике; по русскому языку и предметам по выбору	
	4.4.2. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ОГЭ: по математике; по русскому языку и предметам по выбору	ОГЭ min/ОГЭ · 100%, где ОГЭ min – количество выпускников, получивших количество баллов по ОГЭ ниже минимального. ОГЭ - общее количество выпускников, сдававших ОГЭ. 0% - оптимально,
<i>V. Критерии качества результатов социализации</i>		
5.1. Удовлетворенность образовательными услугами всех категорий потребителей	5.1.1. Удовлетворенность населения качеством общего образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают ОУ	90% - оптимально
<i>VII. Критерии конкурентноспособности</i>		
6.1. Конкурентность учреждения, учащихся и педагогов	6.1.1. Соотношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы, но обучающихся в других ОУ, количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в школе.	КДн: КДч < 1 КДн – количество детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы, но обучающихся в других ОУ КДч – количество детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в школе.

