



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации инклюзивного образования**  
**обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**  
**в МКОУ Богучанской средней школы № 4**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1.** Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в МКОУ Богучанской средней общеобразовательной школе № 4 (далее - МКОУ БСОШ № 4) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в МКОУ БСОШ № 4; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

**1.2.** Настоящее Положение разработано на основании:

Федеральных Законов:

- от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Закона Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»;
- Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

- Распоряжения Правительства Красноярского края от 26.10.2012 № 844-р «О концепции межведомственного сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов» на 2013-2016 годы»;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г., № 288 (с изменениями от 10.03.2009 г.);
- Классификации и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, утверждено приказом Министерства здравоохранения и социального развития России от 22.08.2005 г., № 535.

**1.3.** Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в МКОУ БСОШ № 4, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в МКОУ БСОШ № 4, которое создает условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

**1.4.** В Положении используются следующие понятия:

- *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- *адаптированная образовательная программа* (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- *доступная образовательная среда (безбарьерная среда)* - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

– педагогические работники и педагог-психолог школы, которые обеспечивают персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывают помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создают условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивают уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводят совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организуют взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организуют взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся.

**1.5.** Инклюзивное образование осуществляется в МКОУ БСОШ № 4, может реализовываться через следующие модели:

– *полная инклюзия* – обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательные учреждения наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствие с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;

– *частичная инклюзия* – обучающиеся с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в МКОУ БСОШ № 4, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

**1.6.** МКОУ Богучанская средняя общеобразовательная школа № 4:

- разрабатывает и утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ;
- реализует АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- учителя разрабатывают рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с примерными

программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;

- организует внеурочную (свободную) и досуговую деятельность учащихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

- осуществляет лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создают условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;

- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в школе;

- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;

- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение МКОУ БСОШ № 4 специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;

- организует работу педагогических работников, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2.1.** Организация обучения детей с ОВЗ в МКОУ БСОШ № 4 осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

**2.2.** Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении

(установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

**2.3.** Для организации инклюзивного образования в МКОУ БСОШ № 4 для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей), заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

**2.4.** Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

**2.5.** Для организации инклюзивного образовательного процесса в МКОУ БСОШ № 4 необходимо наличие:

- положения об инклюзивном образовании в МКОУ БСОШ № 4;
- адаптивной образовательной программы МКОУ БСОШ № 4, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования;
- заключения ПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;

**2.6.** В качестве рекомендуемого минимального объема учебной нагрузки детей с ОВЗ могут рассматриваться нормы часов, содержащиеся в письме Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 года № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому». При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

**2.7.** Школа самостоятельно распределяет часы по учебным дисциплинам, при этом учитывает индивидуальные психофизические особенности, интересы детей с ОВЗ, рекомендации ПМПК (если они имеются) и возможности школы.

**2.8.** Индивидуальный учебный план детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана МКОУ БСОШ № 4, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому.

При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

**2.9.** АОП разрабатывается педагогическими работниками и утверждается методическим советом МКОУ БСОШ № 4. В АОП по мере необходимости вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

**2.10.** Расписание учебных занятий для детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в МКОУ БСОШ № 4. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем школы.

**2.11.** Фамилии детей с ОВЗ, обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия» и данные об успеваемости (результаты промежуточной (четвертные, полугодовые отметки), государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса.

На каждого такого обучающегося (1-4 классов) заводятся индивидуальные страницы в основном журнале класса, для учащихся (5-11 классов) заводятся индивидуальные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки как за предметы индивидуального обучения на дому, так и за предметы, изучаемые в классе.

**2.12.** Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ в пути следования к МКОУ БСОШ № 4 и обратно несут родители (законные представители).

**2.13.** Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении несет учреждение.

**2.14.** Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с Уставом школы, требованиями действующего законодательства.

**2.15.** Перевод обучающихся детей с ОВЗ в следующий класс, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке установленном Законом «Об образовании в РФ».

**2.16.** Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, положением МКОУ БСОШ № 4 и другими соответствующими нормативными актами.

**2.17.** Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет администрация МКОУ БСОШ № 4.

### **3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**3.1.** Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании или, прошедшие специальную курсовую подготовку.

**3.2.** Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

**3.3.** Педагог-психолог оказывает помощь педагогам школы в организации индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам с учетом здоровья и особенностей их психофизического развития, дает им рекомендации по содержанию педагогической коррекции.

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

**Интегрированное образование** - процесс совместного обучения и воспитания детей, не имеющих отклонений в развитии и детей с ограниченными возможностями посредством создания специальных условий для получения ими общего образования. Интегрированное образование представлено последовательной реализацией двух практик: собственно образовательной интеграцией (объединением учащихся) и образовательной инклюзией (паритетным сотрудничеством учащихся). Образовательная инклюзия выступает как форма углубления, расширения, усиления процессов образовательной интеграции ребенка.

**Интегрированное обучение** - совместное обучение детей со стандартными особенностями развития и детей с ограниченными возможностями здоровья, в ходе которого учащиеся осваивают общеобразовательную программу.

**Инклюзивное обучение** - процесс «включения» детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство, в группы, классы, коллективы детей, как имеющих, так и не имеющих отклонений в развитии на основе организации отдельного или совместного обучения и воспитания, практик коммуникации, сотрудничества детей, педагогов и родителей, формирование практик взаимодействия на равных.

**Инклюзивное образование** - это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями). В основу инклюзивного образования положено мировоззрение, которое исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям и создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование означает, что в процессе обучения необходимо учитывать потребности, как детей, так и учителей, создавая особые условия и предоставляя поддержку, необходимые как ученику, так и учителям для достижения успеха. Инклюзия в образовании - это один из аспектов инклюзии в обществе.

**Цель инклюзивного образования** - принципиально новые образовательные и социальные достижения всех учащихся, возможность наиболее их полноценной социальной жизни, активного участия в коллективе, местном сообществе, а тем самым наиболее полного взаимодействия и заботы детей друг о друге как членах сообщества.

**Инклюзия** - современный подход к организации обучения, означающий реформирование школ, перепланировку помещений, развитие образовательных технологий таким образом, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей. Принцип организации обучения, при котором все учащиеся учатся совместно со своими

сверстниками в школе по месту жительства. *Инклюзия* означает раскрытие потенциала каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

***Дети с ограниченными возможностями (дети с ограничениями в развитии, дети с особыми образовательными потребностями, дети-инвалиды)*** - это дети, имеющие функциональные ограничения в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, состояния здоровья, внешности, вследствие неприспособленности внешней (окружающей) среды к их особым нуждам, из-за негативных стереотипов, предрассудков в отношении общества к инвалидам в целом. Категория детей с ограниченными возможностями здоровья представлена детьми с различными по степени сложности, характеру отклонениями в психическом или физическом развитии (нарушения и задержки развития слуха, зрения, речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, процессов коммуникации).

***Реабилитация инвалидов*** - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности. Реабилитация инвалидов направлена на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, в целях социальной адаптации инвалидов, достижения ими материальной независимости и их интеграции в общество.

***Индивидуальная программа реабилитации (ИПР)*** - комплекс оптимальных для детей с ЗПР, в т.ч. инвалидов реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы. Комплекс включает в себя разнообразные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и иных реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей человека с ограниченными возможностями, с инвалидностью к выполнению определенных видов деятельности.

***Реабилитационная составляющая интегрированного обучения*** представляет собой совокупность средств, мер, технологий, направленных на поддержание здоровья учащихся, его укрепление, восстановление функций организма, исправление нарушений развития в процессе освоения разнообразных образовательных программ.