

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Богучанская средняя школа № 4»

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
МКОУ Богучанская СШ № 4

Протокол № 3 от 19.02.2021 г.

Утверждена Приказом директора  
школы № 57 от 26.02.2021 г.

Директор школы



А.Н.Пенкин

# ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

на 2021-2023 годы

в МКОУ Богучанской СШ № 4

с.Богучаны

2021 год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа повышения качества образования на 2021-2023 годы в МКОУ Богучанской СШ № 4 (далее Программа)
Разработчик Программы	Администрация школы, методический совет школы
Ответственный исполнитель Программы	Муниципальное казённое общеобразовательная учреждение «Богучанская средняя школа № 4» (далее МКОУ БСШ № 4)
Цель	Повышение качества общего образования в МКОУ БСШ № 4
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повысить качество образовательных результатов и преподавания за счет применения современных технологий и форм обучения;</li> <li>• повысить учебную мотивацию и образовательный потенциал обучающихся;</li> <li>• совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования;</li> <li>• повысить эффективность методической работы по организации повышения профессионального мастерства учителей;</li> <li>• обеспечить рост профессиональных компетентностей педагогов по формированию функциональной грамотности у школьников.</li> </ul>
Перечень основных направлений Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для повышения квалификации, самообразования и профессионального роста руководящих и педагогических работников школы.</li> <li>2. Создание внутришкольной системы управления качеством образования, соответствующей требованиям ФГОС и удовлетворяющей социальным запросам.</li> <li>3. Организовать системную работу, направленную на формирование функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>4. Повышение учебной мотивации обучающихся.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы;</li> <li>• общее качество обучения (не менее 47%);</li> <li>• количество победителей олимпиад увеличится на 2% (от участвующих);</li> <li>• рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;</li> <li>• увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР, ККР и другие;</li> <li>• результаты ГИА-9 и ГИА-11 стабильно не ниже средних показателей по школе и Богучанского района;</li> <li>• доля педагогов, регулярно посещающих курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, внедряющие и обобщающие свой педагогический опыт на МПП, РМО, составит 90%;</li> <li>• 100% внедрение учителями школы в образовательный процесс системы формирующего и критериального оценивания и современных образовательных технологий;</li> <li>• создана действенная система внутреннего</li> </ul>

	<p>мониторинга качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• разработан и внедрен в действие инструментарий оценки качества образования, механизм его использования.</li></ul>
--	--

## **Понятия и термины**

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Управление качеством образования** – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

**Мониторинг** – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

### **Анализ исходного состояния проблемы**

На территории микрорайона Геофизиков находится СДК «Геолог», детский сад «Буратино».

Специфика контингента обучающихся МКОУ Богучанской СШ № 4 обусловлена тем, что в ней учатся дети, проживающие в микрорайоне Геофизиков, с.Богучаны, д. Ярки, на территории урочища Абакан, а также воспитанники СРЦ «Надежда». В среднем 20-23 человек ежегодно подвозятся на занятия на школьном автобусе (д.Ярки, ур. Абакан), около 20-30 человек пользуются внутрипоселенческим маршрутным автобусом.

**Результаты учебной деятельности** проанализированы через следующие результаты:

- ВПР (Всероссийские проверочные работы);
- КДР (Краевые диагностические работы);
- ОГЭ (Основной государственный экзамен);
- ЕГЭ (Единый государственный экзамен);
- Результаты учебной деятельности по годам;
- Кадровый потенциал школы.

## Всероссийские проверочные работы

### ВПР по математике 4 класс

Учебный год	Класс	% 2	% 5	
2017 - 2018	4	5,3%(1 из 19)	36,8%(7 из 19)	В классе по списку 20 об-ся, работу выполняли 19
2018 - 2019	4	12,5% ( 3 из 24 )	33,3% ( 8 из 24 )	В классе по списку 25 об-ся, работу выполняли 24
2020-2021	5 (4)	20,9% (6 из 29)	17,2% (5 из 29)	

### ВПР по русскому языку 4 класс

Учебный год	Класс	% 2	% 5	
2017 - 2018	4	5%(1 из 20)	35%(7 из 20)	В классе по списку 20 об-ся, работу выполняли 20
2018 - 2019	4	8,3% ( 2 из 24 )	12,5% ( 3 из 24 )	В классе по списку 25 об-ся, работу выполняли 24
2020-2021	5 (4)	11,8% (3 из 17)	11,8% (3 из 17)	

### ВПР по окружающему миру 4 класс

Учебный год	Класс	% 2	% 5	
2017 - 2018	4	-	44,4%(8 из 18)	В классе по списку 20 об-ся, работу выполняли 18
2018 - 2019	4	-	16,7% ( 4 из 24 )	В классе по списку 25 об-ся, работу выполняли 24
2020-2021	5 (4)	-	-	

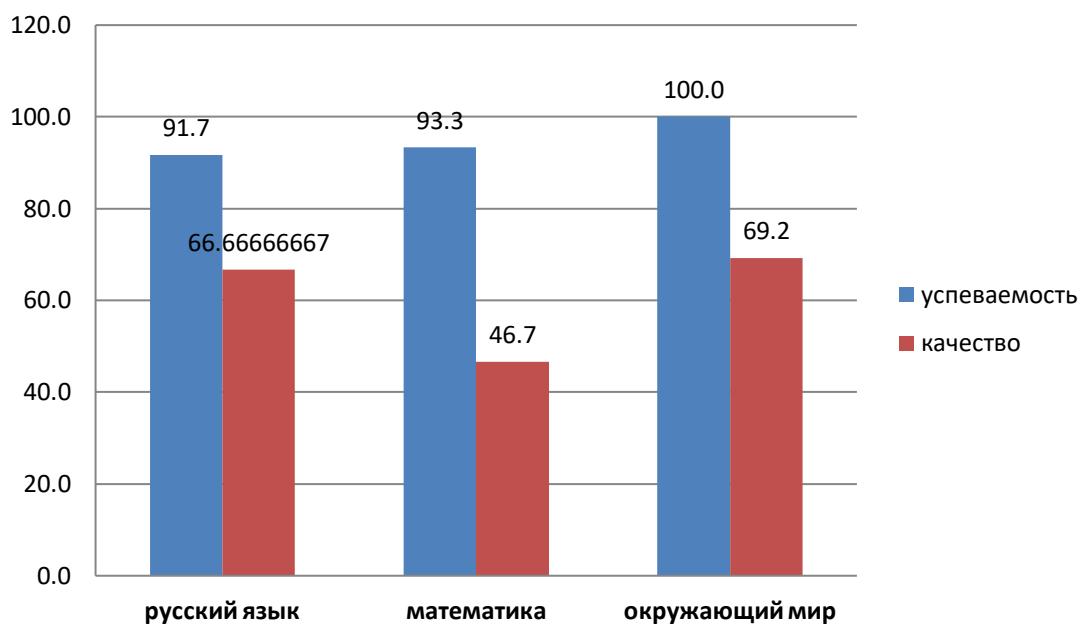
**ВПР по математике 5-8**

<b>Учебный год</b>	<b>Класс</b>	<b>% «2»</b>	<b>% «5»</b>
2017-2018	6	47,1	5,88
2018-2019	7	18,75	6,25
2020-2021	9 (8)	57,1	0
2018-2019	5	14,3	14,3
2020-2021	7 (6)	14,3	9,5
2017-2018	5	35	20
2018-2019	6	21,1	0
2020-2021	8 (7)	26,3	0
2020-2021	6(5)	16,7	16,7

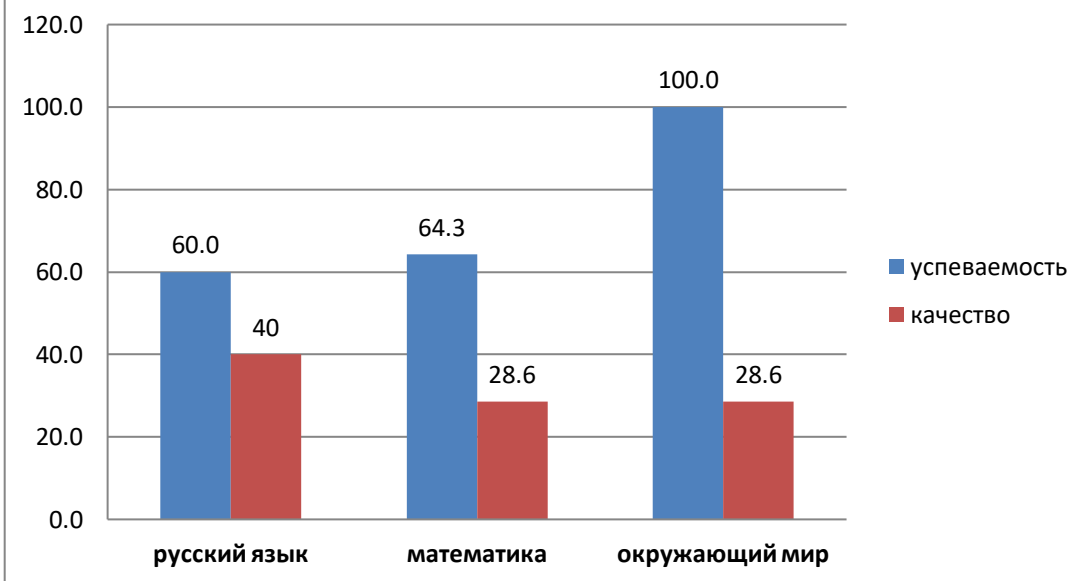
**ВПР по русскому языку**

<b>Учебный год</b>	<b>Класс</b>	<b>% «2»</b>	<b>% «5»</b>
2017-2018	6	66,7	13,3
2018-2019	7	64,7	-
2020-2021	9 (8)	53,8	7,7
2017-2018	5	30	25
2018-2019	6	50	10
2020-2021	8 (7)	47,6	4,8
2018-2019	5	9,52	19,1
2020-2021	7 (6)	17,6	17,0
2020-2021	6	15,8	5,3

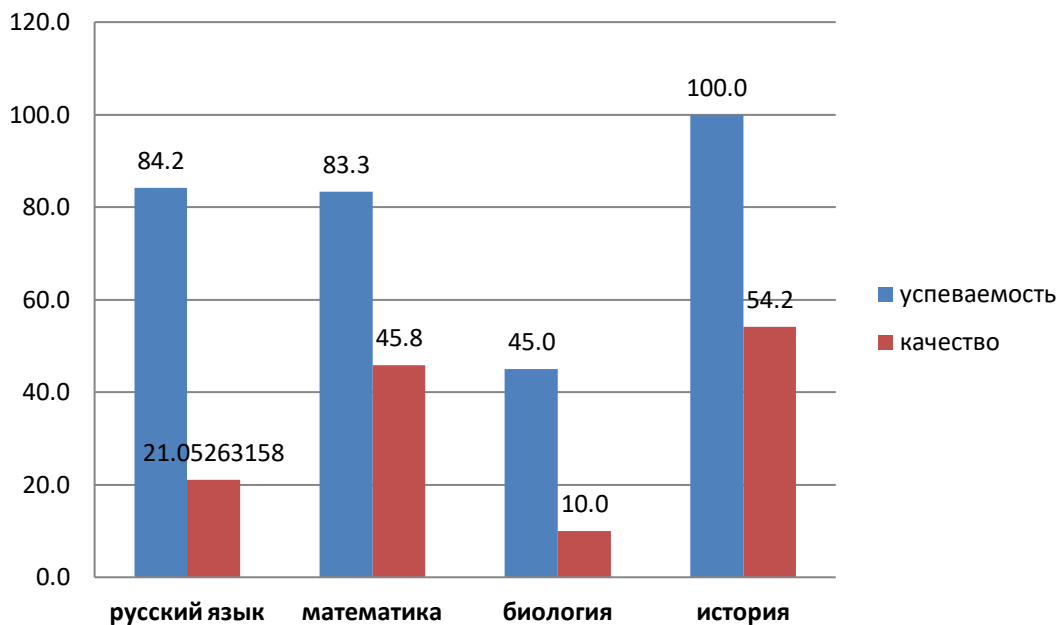
### ВПР-2020 (осень): успешность и качество 5 а класс



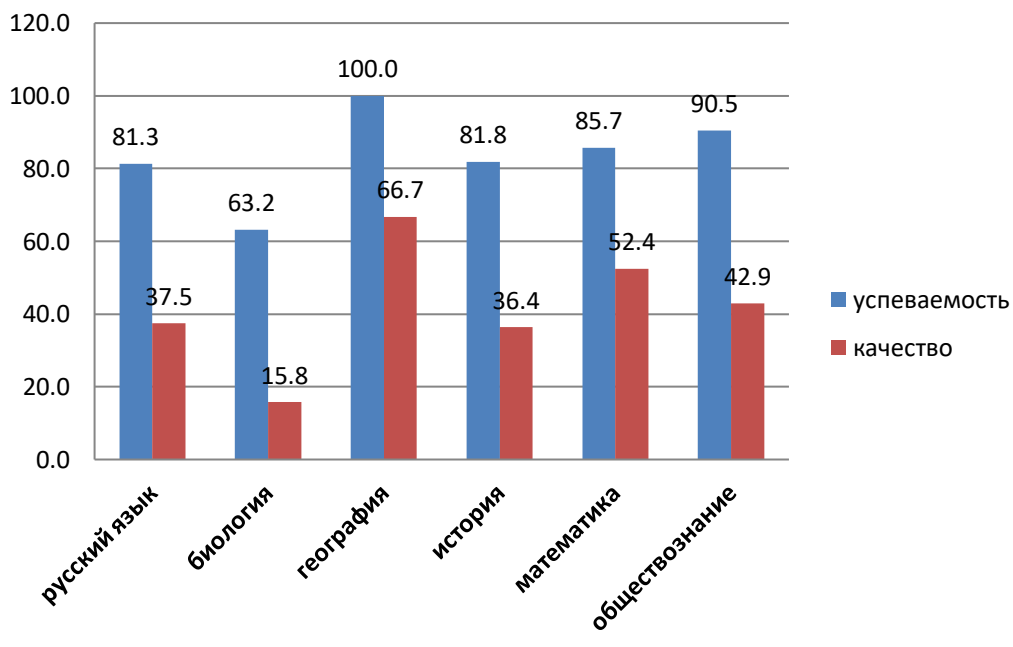
### ВПР-2020 (осень): успешность и качество 5 б класс



### ВПР-2020 (осень): успешность и качество 6 класс

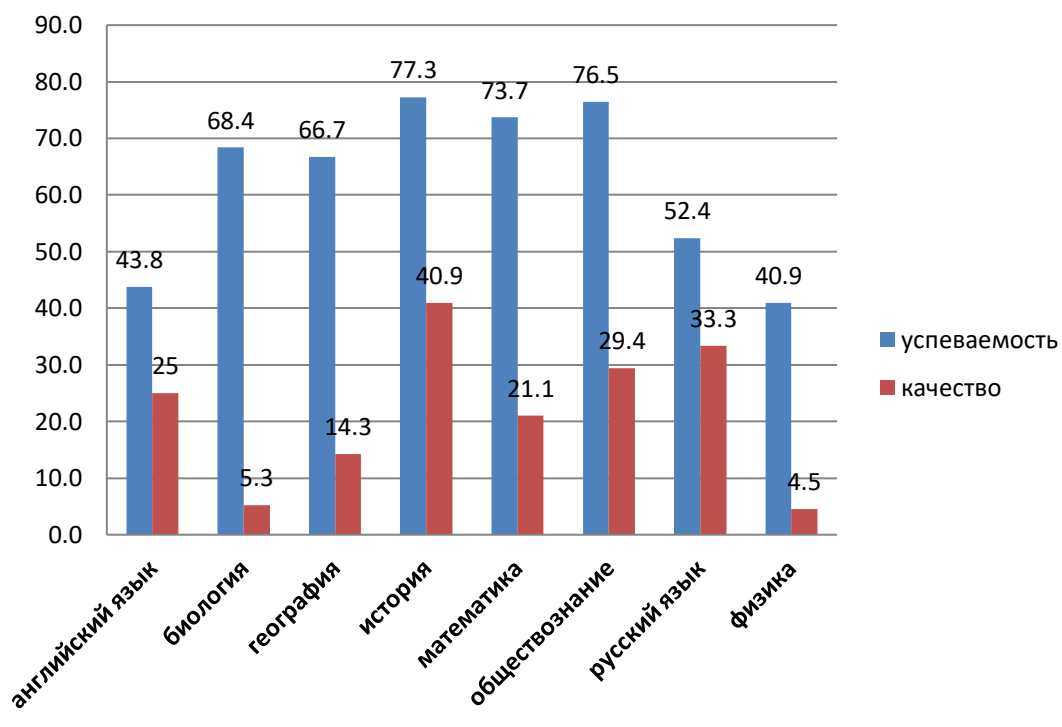


### ВПР-2020 (осень): успешность и качество 7 класс

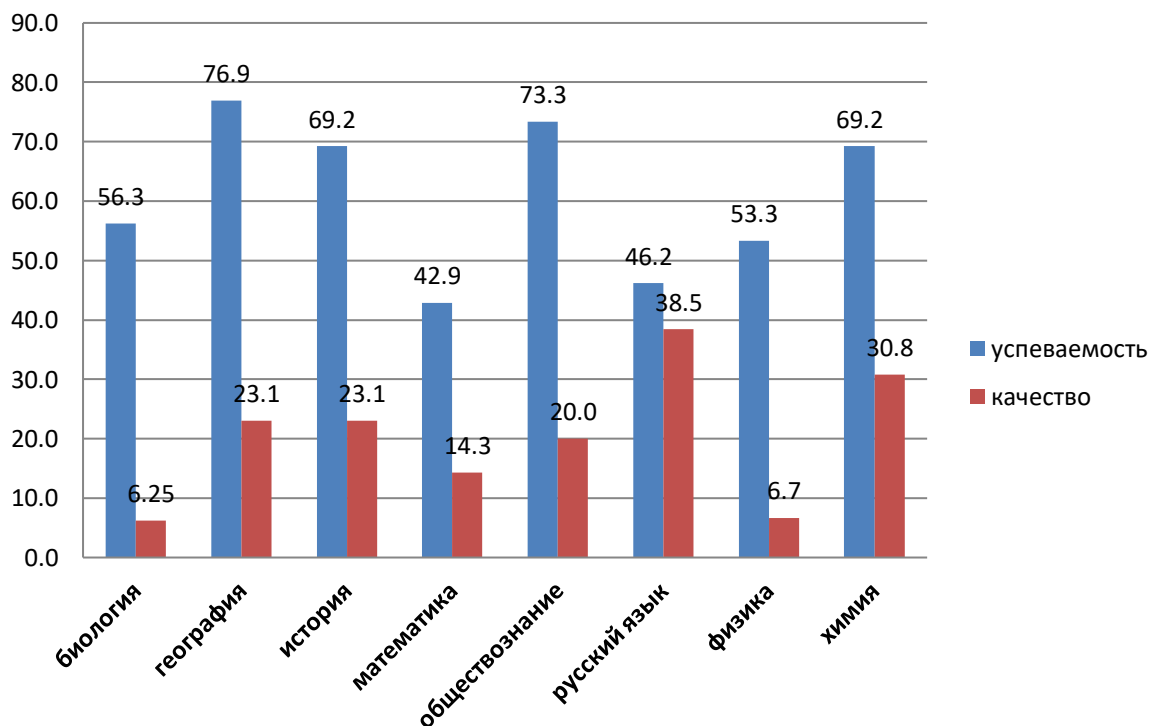




### ВПР-2020 (осень): успешность и качество 8 класс



### ВПР-2020 (осень): успешность и качество 9 класс



## Результаты ВПР в 10-11 классах в 2020 году

### Динамика ВПР в 10-11 классах (2019, 2020)

Предмет	Успешность 2019	Успешность 2020	Динамика	Качество 2019	Качество 2020	Динамика
География 10	92,9	<b>81,3</b>	<b>-11,6</b>	71,4	<b>37,5</b>	<b>-33,9</b>
Физика	81,8	<b>85,7</b>	<b>3,9</b>	27,3	<b>14,3</b>	<b>-13</b>
Химия	90,9	<b>60,0</b>	<b>-30,9</b>	36,4	<b>10,0</b>	<b>-26,4</b>
Биология	100,0	-		33,3	-	
История	87,5	<b>54,5</b>	<b>-33</b>	12,5	<b>9,1</b>	<b>-3,4</b>
Английский язык	100,0	<b>76,9</b>	<b>-23,1</b>	90,9	<b>30,8</b>	<b>-60,1</b>

**Вывод:** стабильно низкие результаты ВПР на протяжении всех лет обучения показывают обучающиеся 8 и 9 классов текущего учебного года.

Низкие результаты (успешность ниже 70%) учащиеся показывают по биологии (6-9 классы), английскому языку (7 класс), физика (8-9 классы), математика (8-9 классы), русскому языку (8-9 классы).

ВПР в прошлом учебном году обучающиеся 10-11 классов написали ниже предыдущих. Они показали низкие результаты по химии и истории. Учащиеся 10-11 классов имеют относительно низкую мотивацию к учебным предметам, которые они не выбирают на ЕГЭ.

Педагоги проанализировали результаты и отмечают одну из причин: дети не читают как нужно правильно записать ответ, что требуется указать в ответах. Не стремятся к глубокому и детальному пониманию содержания и формы текста, не в полной мере используют и применяют данную информацию в заданиях.

## КДР-8 по естественнонаучной грамотности

### Распределение участников КДР8 по уровням достижений

2019-2020 учебный год (нынешний 9 класс)	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	13,33%	73,33%	13,33%
Регион	30,16%	61,24%	8,60%
2018-2019 учебный год (нынешний 8 класс)	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	9,09%	63,64%	27,27%
Регион	19,01%	63,26%	17,74%

## КДР 6 по читательской грамотности

В краевой диагностической работе по читательской грамотности оценивается сформированность четырех групп читательских умений – от простого поиска в тексте конкретных сведений до применения информации из текста в новых ситуациях.

В качестве основных показателей результатов выполнения диагностической работы в 6 классах по читательской грамотности являются следующие:

Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы: общий балл за выполнение всей работы – 41,6%, это на уровне среднего значения по региону.

Сформированность отдельных групп умений (2019):

Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	Осмысление и оценка содержания и формы текста
55,45%	40,50%	34,17%	37,37%

Данные результаты свидетельствуют о том, что обучающимися 6 классов лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте. Значительно ниже результаты освоения второй группы умений (глубокое и детальное понимание текста). Самые низкие результаты зафиксированы по умениям третьей группы, что вполне объяснимо. Эти задания предполагают сложные когнитивные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с внетекстовым опытом. Результаты освоения четвертой группы умений – размышления о содержании и форме текста – выше, чем по краю почти на 5%, к тому же, проверялись впервые, у обучающихся почти отсутствует опыт выполнения подобных заданий.

**Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки») в разрезе двух лет.**

	<b>Естествознание</b>	<b>Математика</b>	<b>История</b>	<b>Русский язык</b>
2018-2019	44,09%	54,09%	56,82%	46,82%
2019-2020	35,45%	35,45%	45,00%	50,45%
Данные по региону	36,95%	41,99%	38,41%	49,21%

Наиболее трудными для обучающихся оказались задания по естествознанию и математике (в целом по региону – по естествознанию и истории), лучше всего обучающиеся справились с заданиями по русскому языку.

В целом если сравнивать показатели двух лет можно заметить отрицательную динамику по трем областям. Лишь по русскому языку обучающиеся показали результат выше предыдущего года.

Сравнивая результаты класса и среднее значение по региону можно сказать: 1) показатели класса по естествознанию и математике ниже, чем показатели по региону (но не критично), 2) по предметным областям «История» и «Русский язык» обучающиеся 6 класса показали результат выше значения по региону

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

	<b>Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</b>			
	<b>Недостаточный</b>	<b>Пониженный</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
2018-2019 (нынешний 8)	4,55%	13,64%	59,09%	22,73%
2019-2020 (нынешний 7)	4,55%	13,64%	68,18%	13,64%

Если рассматривать результаты в разрезе двух лет можно сказать о стабильных показателях НЕДОСТАТОЧНОГО И Пониженного УРОВНЕЙ. Показатели в целом низкие. На 9,09% возросли показатели БАЗОВОГО УРОВНЯ, при этом показатели ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ стали ниже на 9,09%.

Результаты диагностической работы в 6 классах по читательской грамотности демонстрируют низкий процент обучающихся с недостаточным для дальнейшего обучения уровнем на протяжении двух лет. Показатели пониженного уровня примерно на 6% ниже чем в регионе в целом, напротив, базового и повышенного – превышают среднекраевые показатели.

## ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ 4 КЛАСС (2019 год)

### 4а класс

Достигли базового уровня (включая повышенный)	Повышенный
84,62%	53,85%

### 4б класс

Достигли базового уровня (включая повышенный)	Повышенный
61,54%	15,38%

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
4а класс	15,38%	30,77%	53,85%
4 б класс	38,46%	46,15%	15,38%

Класс	Кол-во	Писали	Результаты группового проекта		
			Повышенный	Базовый	Ниже базового
4А	14	13	7 чел.	4 чел.	2 чел.
4Б	13	13	2 чел.	6 чел.	5 чел.

### Выводы:

Групповые проекты, позволяющие оценить сформированность регулятивных и коммуникативных метапредметных действий, выполняли 26 учеников 4-х классов школы (96,3 %).

**Базового уровня сформированности метапредметных действий достигли 38,46% учеников.** Эти дети могут организовывать свою деятельность и взаимодействовать с другими.

**34,61% учащихся** демонстрируют способность работать не только на базовом, но и на **повышенном уровне.** Они способны организовать и свою работу, и работу группы.

**26,92% не достигли базового уровня.**

### Качество знаний по уровням (по итогам года, без итогов ОГЭ)

Период	1 уровень (без 1-го класса)	2 уровень	3 уровень	Школа
<b>2019-2020</b>	<b>60,0</b>	<b>33,6</b>	<b>58,6</b>	<b>47,3</b>
2018-2019	59,3	30,8	37,0	43,5

В сравнении с 2018-2019 учебным годом незначительно выросло качество в начальной школе на 0,7 и в 5-9 классах на 2,8. В старшей школе качество увеличилось на 21,6%, это связано с тем, что в 10 класс перешли учащиеся 9-го класса прошлого учебного года (10 человек отличников и ударников), которые сохранили свою успешность и в 10 классе.

### Качество знаний по классам (II уровень)

Период	(4)	5	6	7	8	9
<b>2016-2017</b>						
<b>2017-2018</b>	52,2	22,7				
<b>2018-2019</b>	52,0	36,4	23,8	27,8	20,8	45,5
<b>2019-2020</b>	48,1	53,8	36,0	33,3	16,7	20,8

### Успешность обученности по уровням

Период	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Школа
<b>2018-2019</b>	100,0	97,2	100	98,8
<b>2019-2020</b>	<b>96,5</b>	<b>97,4</b>	<b>100</b>	<b>97,2</b>

### Показатели качества знаний и успеваемости обучающихся в разрезе трех лет

Показатель \ Год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Динамика
Успеваемость	99,5	98,7	98,8	<b>97,2</b>	<b>-1,6</b>
Качество обучения	49,4	41,3	43,5	<b>47,3</b>	<b>+3,8</b>

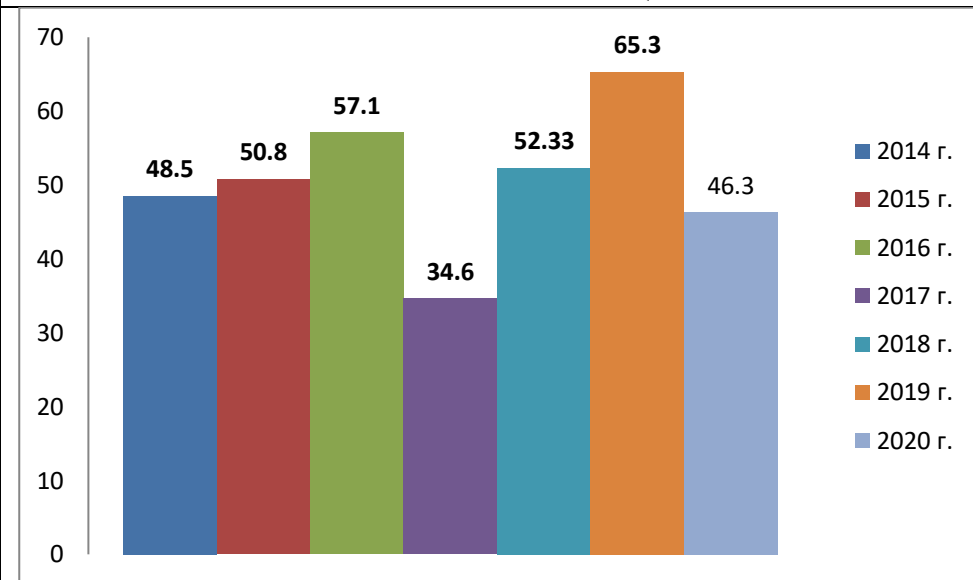
В сравнении с результатами 2018-2019 учебного года, видна **отрицательная** динамика показателя успеваемости, не смотря на систематическую кропотливую работу

всего педагогического коллектива. Хочется также отметить, что из 10 неуспевающих учащихся, 5 прибыло из других школ района и края. Качество же обученности выросло. Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам года показывает, что проблема повышения успешности образования остается актуальной для нашей школы.

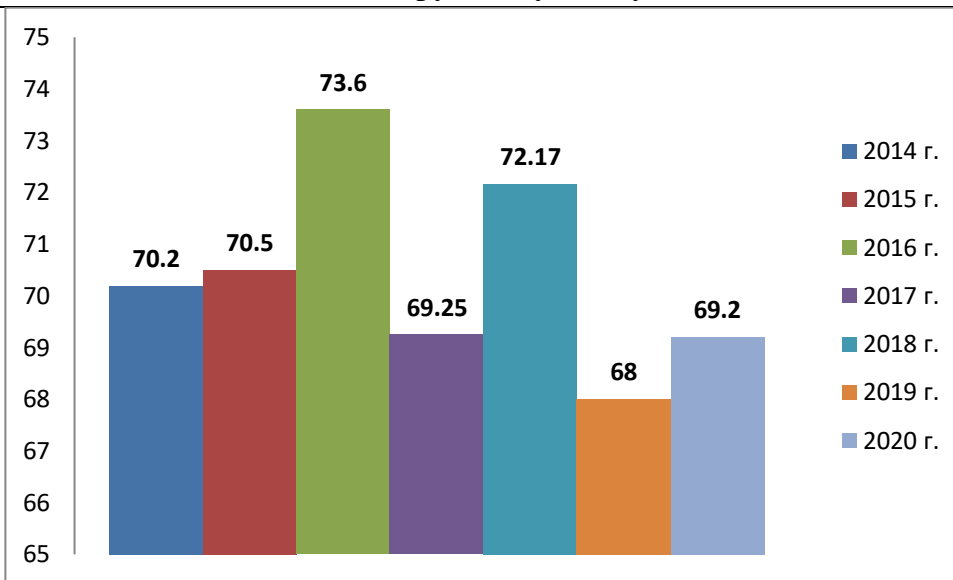
Очень четко проявляется снижение качества обученности при переходе из начальной школы в основную.

## Результаты ЕГЭ

### Динамика ЕГЭ по математике (2014-2021)



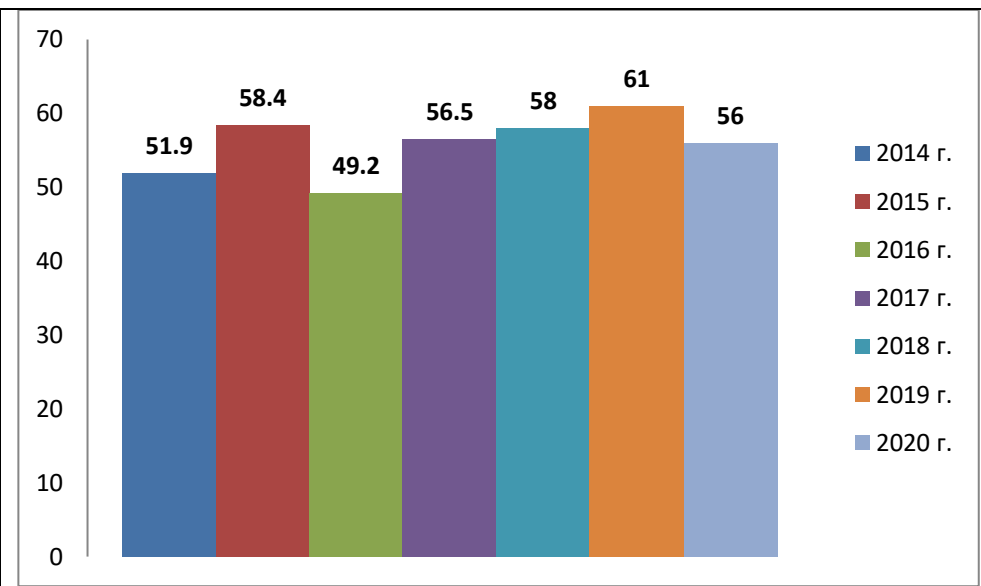
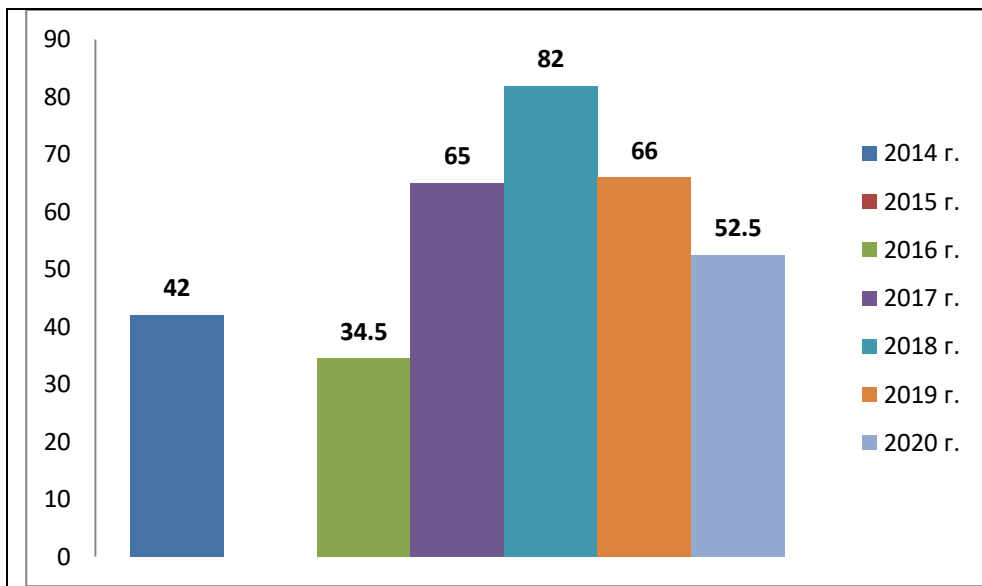
### Динамика ЕГЭ по русскому языку (2014-2021)



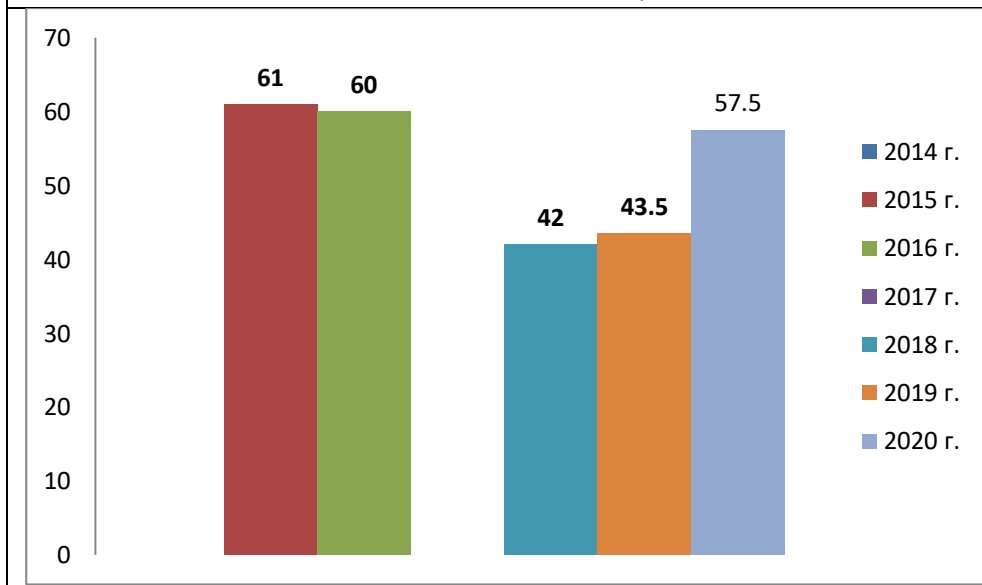
### Динамика ЕГЭ по истории (2014-2021)

### Динамика ЕГЭ по обществознанию (2014-2021)

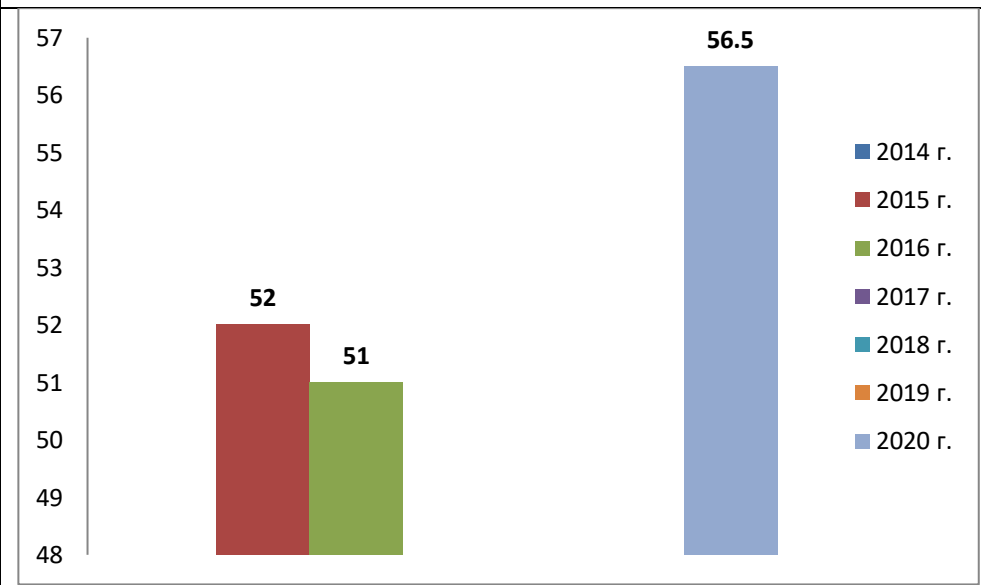




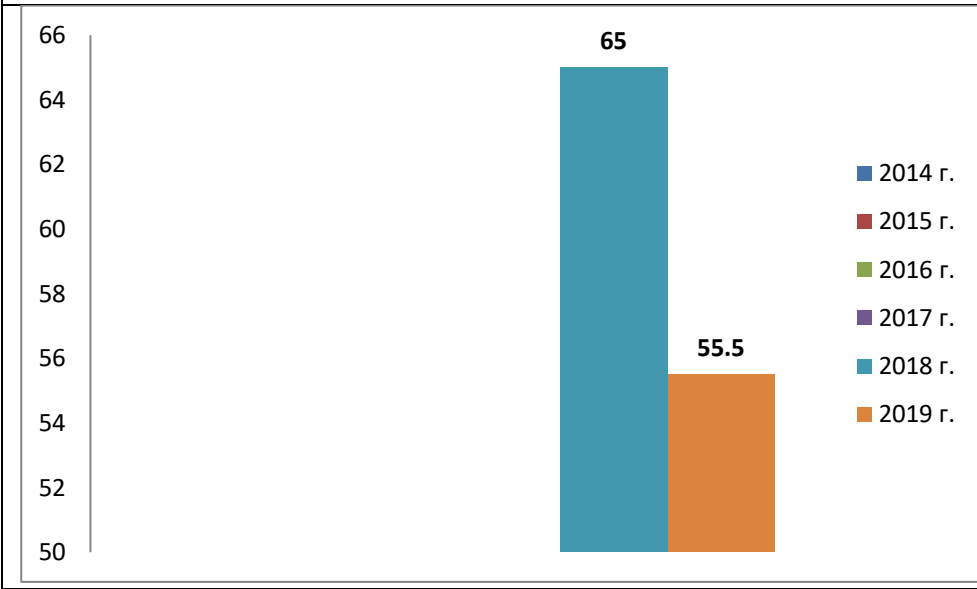
**Динамика ЕГЭ по биологии (2014-2021)**



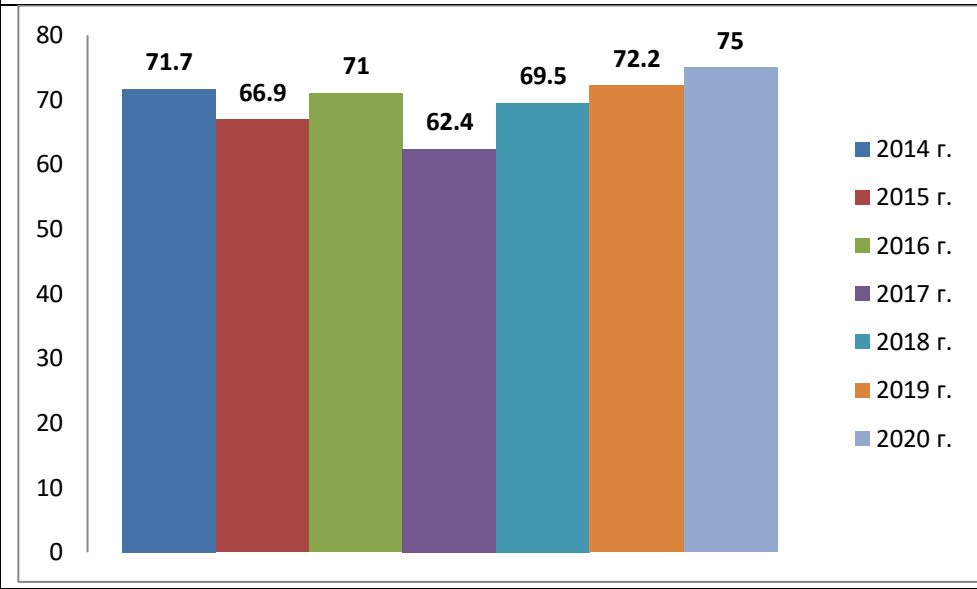
**Динамика ЕГЭ по химии (2014-2021)**



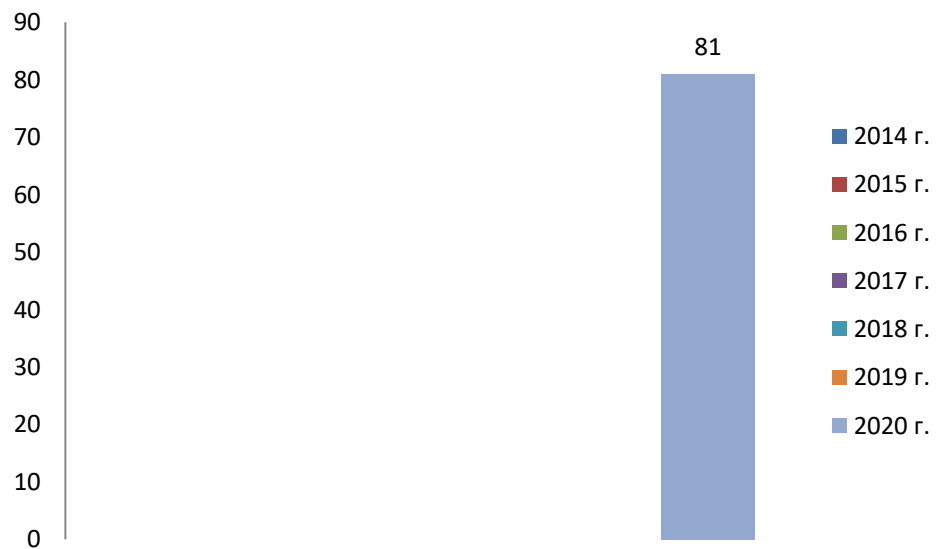
Динамика ЕГЭ по литературе (2014-2019)



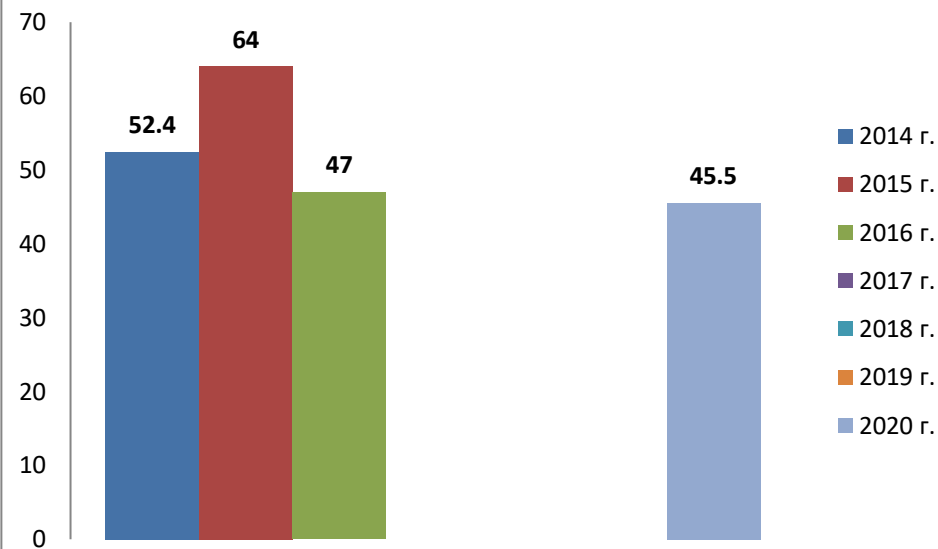
Динамика ЕГЭ по информатике (2014-2020)



Динамика ЕГЭ по английскому языку (2020)



Динамика ЕГЭ по физике (2014-2021)



## Результаты ОГЭ

### Общие результаты экзамена учащихся 9-х классов (без пересдачи) 2018-2019 учебный год

	Русский язык	Математика	Информатика	Обществознание	Биология	Химия	Физика	Английский язык	География	Итого
<b>Всего</b>	19	19	12	8	3	4	3	3	5	76
«5»	5	3	5	0	1	2	0	3	0	19
«4»	8	10	6	2	1	1	1	0	1	30
«3»	3	4	1	5	1	1	2	0	4	21
«2»	2	2	0	1	0	0	0	0	0	5
Абсолютная успеваемость	<b>78,9</b>	<b>89,5</b>	<b>100,0</b>	<b>87,5</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	
Качественная успеваемость	68,4	68,4	91,7	25,0	66,7	75,0	33,3	100	20,0	
Средний отметочный балл		3,7	4,3	3,1	4,0	4,25	3,3	5,0	3,2	
Средний тестовый балл		16,9	16,4	22,0	29,3	24	19,0	61,3	37,4	

### Общие результаты экзамена учащихся 9-х классов 2019-2020 учебный год экзамены не сдавали

Ребята пересдали ОГЭ в дни пересдач. Все выпускники получили аттестат. Один аттестат особого образца.

**Вывод:** ежегодно выпускники сдают ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

ЕГЭ: В 2018-2019 году 1 обучающийся не набрал порог по обществознанию и биологии, в 2019-2020 учебном году 1 ребенок по математике (профильный уровень).

Учителя достигают результатов не ниже средних по муниципалитету за счет имеющейся системы подготовки к ГИА, своевременного мониторинга готовности и коррекции знаний, составления ИОМ по своему предмету. Своевременно выделяют "группу риска" и выстраивают с ними индивидуальную работу.

Впервые за несколько лет выпускники для сдачи на ЕГЭ выбрали физику, сдали ее, но средний балл ниже муниципального. Это связано с небольшим опытом работы и подготовки к ЕГЭ учителя физики.

Также на ОГЭ по обществознанию и физике низкое качество сдачи. И если выбор предмета обществознания можно отнести к ежегодному достаточно массовому экзамену, то физику выбирали мотивированные дети. И низкое качество при 100% успешности опять можно связать с небольшим опытом работы и подготовки к ОГЭ учителя физики.

На образовательные результаты учреждения также оказывает влияние социальное положение учащихся и их семей. В соответствии с социальным паспортом учреждения

	<b>2019-2020 (на май 20г)</b>	<b>2020-2021 (на декабрь 20г)</b>
Учащихся из неполных семей	54 учащихся = 19% (48 семей)	58 учащихся=20% (50 семей)
Опекаемых учащихся	4	6
Учащихся из многодетных семей	57 учащихся =20% (40 семей)	70 учащихся=24% (50 семей)
Учащихся из малообеспеченных семей	78 учащихся=27% (64 семьи)	57 учащихся=19% (53 семьи)
Учащиеся из неблагополучных семей	5 учащихся (3 семьи)	4 учащихся (2 семьи)
Семьи, находящиеся в СОП	4 (из них 2 из ЦС)	1
Учащихся, находящихся на учете КДНиЗП	5 (из них 2 из ЦС)	4 (из них 1 из ЦС)
Учащихся, находящихся на учете ОВД	0	3
Учащиеся на ВШУ	10	11

Эмоциональное состояние некоторых детей, воспитывающихся в неполных и малообеспеченных семьях, отражается на взаимоотношениях между сверстниками и с педагогами, приводит к снижению мотивации к обучению. Решение данной проблемы возможно только при тесном взаимодействии социальной службы школы, родителей и ученика.

## Анализ кадрового состава школы

В 2020-2021 учебном году в педагогический состав средней школы входило 26 человек (из них: 1 воспитатель ГПД и 1 педагог-психолог), в числе которых 1 внешний совместитель и 6 (из них: директор, 2 заместителя директора по УМР, педагог – библиотекарь, инструктор по ФК, педагог – психолог) внутреннее совмещение. Школа располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами. За истекший учебный год успешно прошли аттестацию 4 человека (из них 3 педагога 1 квалификационная категория и 1 педагог высшая), 8 человек прошли курсовую подготовку.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	26	100
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	24	92,3
– среднее профессиональное образование	2	7,7
– начальное профессиональное образование	--	-
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	7	26,9
– первая квалификационная категория	9	34,6
<i>Почетные звания</i>		
Почетный работник общего образования Российской Федерации	1	3,8
Отличник народного просвещения	1	3,8

### Анализ педагогического состава по педагогическому стажу: Кадровое обеспечение образовательного процесса

Категория работников	Общее кол-во	Педагогический стаж						
		До 3 лет	3 – 5 лет	5 – 10 лет	10 -15 лет	15 – 20 лет	20 – 25 лет	Свыше 25 лет
Учителя 1 - 4 классов	8		2	3	2	-	-	1
Учителя 5 – 11 классов	16	2	1	1	2		3	7
Педагогические работники (психолог, воспитатель ГПД)	2	1				1		
<b>ВСЕГО</b>	26	3	3	4	4	1	3	8
% от общего количества педагогов	100	11,5	11,5	15,4	15,4	3,8	11,5	30,8

В целом по школе 92,3 % педагогов имеют высшее образование, 61,5% педагогов имеют квалификационные категории, во втором полугодии еще два педагога не имеющих категории заявлены на аттестацию; из оставшихся 8 не имеющих категории педагогов: 3

молодые специалисты. 15,4% педагогических работников имеют пед нагрузку свыше 30 часов (учитель математики, английского языка, физики и физической культуры)

Аттестация педкадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов. Но, несмотря на это школа показывает стабильно низкие результаты. Это связано с тем, что значительная часть пед коллектива применяет в педагогической деятельности традиционные методики обучения, которые не способствуют условиям работы в инновационном режиме. Курсы повышения квалификации проходят «от срока до срока». Выбор темы курсов носит бессистемный характер, полученные знания не применяются в работе. Недостаточная мотивация у значительной части педагогического коллектива к саморазвитию, к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, технологий и форм оценивания учебных достижений основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.

Несмотря на результаты, достигнутые МКОУ БСШ № 4, в области укрепления материально-технической базы, развития системы управления, в учреждении наблюдается тенденция к снижению результатов образовательной деятельности. Основными факторами, отрицательно влияющими на результаты обучения учащихся учреждения, являются:

**внутренними:**

- недостаточная мотивация у обучающихся к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- отсутствие должной системы воспитательной работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей;
- применение в педагогической деятельности традиционных методик обучения, которые не способствуют условиям работы в инновационном режиме;
- недостаточная мотивация у значительной части педагогического коллектива к саморазвитию, к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, технологий и форм оценивания учебных достижений основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС;
- низкая учебная мотивация обучающихся;
- слабое владение педагогами школы технологиями оценивания, в том числе, которые требует ФГОС;
- отсутствие системы работы с результатами;
- не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классе;
- выявлен разрыв между ожидаемыми и реальными результатами в области читательской грамотности;
- недостаточная работа педагогов школы в работе с высокомотивированными учащимися при подготовке ВсОШ;
- недостаточное развитие системы внутришкольного мониторинга качества образования;



- недостаточное качество эффективности управления деятельностью и развитием образовательного учреждения в соответствии с миссией и стратегическими целями;
- недостаточная работа с успешными выпускниками школы.

**внешними:**

- миграция мотивированных обучающихся и заинтересованных родителей после закрытия градообразующего предприятия БГЭ в другие населенные пункты края;
- на территории школы находится СРЦ «Надежда», обучающие которые в него поступают в основном из неблагополучных семей, имеют низкую учебную мотивацию;
- нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития.

**ПЛАН  
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«БОГУЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4»  
НА 2021-2023 ГОДЫ**

Задачи/ мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок реализации мероприятия	Ожидаемые результаты исполнения мероприятия
1	2	3	4
<b>Создание условий для повышения квалификации, самообразования и профессионального роста руководящих и педагогических работников школы.</b>			
Анализ «Банка данных» педагогических работников школы	Заместитель директора по УМР	Ежегодно август - сентябрь	Наличие полных и достоверных данных об уровне сформированности педагогического мастерства учителя
Заседание методического совета школы по согласованию критериев диагностики для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя.	Заместитель директора по УМР Методический совет школы	Февраль – март 2021	Разработаны и согласованы в коллективном критерии для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя Разработан алгоритм организации устранения профессиональных затруднений учителей
Определение профессиональных дефицитов педагогов: - проведение диагностики, самодиагностики, диагностика коллегами и диагностика администрацией (письменной или словесной)	Методический совет школы, учителя предметники	Март 2021	Организован мониторинг типичных профессиональных затруднений учителей школы. Наличие обобщенной информации о «западающих зонах», профессиональных дефицитах
Формирование временных проблемных групп учителей по освоению педагогических технологий	Методический совет школы	Март 2021	Сформированы временные проблемные группы исходя из анализа педагогических дефицитов Выработан механизм сопровождения профессионального развития педагогов
Создание индивидуального	Учителя - предметники	Март – апрель	Создан и введен в реализацию педагогами

<b>Задачи/ мероприятия</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Срок реализации мероприятия</b>	<b>Ожидаемые результаты исполнения мероприятия</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
образовательного маршрута педагога		2021	индивидуальный образовательный маршрут.
Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности	Директор школы, комиссия по распределению стимулирующих выплат	Ежегодно сентябрь	Разработан регламент стимулирования оплаты труда педагогов
Консультативная помощь педагогам	Администрация школы, председатели ВПГ	На протяжении всего срока реализации	Разработан алгоритм организации устранения профессиональных затруднений учителей
Заседания ВПГ по анализу промежуточных результатов работы педагогических работников с индивидуальными образовательными маршрутами	Заместитель директора по УМР, учителя – предметники, председатели ВПГ	На протяжении всего срока реализации	Скорректированы индивидуальные образовательные маршруты педагогов (по мере необходимости), обозначены дальнейшие направления работы
Адаптация и внедрение в учебный процесс известных педагогических новшеств (технологий, методов, методик, приемов) «Неделя педагогического мастерства»	Учителя - предметники председатели ВПГ	На протяжении всего срока реализации	100% внедрение учителями школы в образовательный процесс системы формирующего оценивания и современных образовательных технологий
Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах («Свежий ветер» «Учитель года»), дистанционных конкурсах, вебинарах, конференциях, семинарах	Учителя - предметники	На протяжении всего срока реализации	Доля педагогов, регулярно посещающих курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, внедряющие и обобщающие свой педагогический опыт на МПГ, РМО, составит 90%;
Внедрение и обобщение своего педагогического опыта на фестивале РАОП, МПГ, РМО	Администрация школы, учителя - предметники	На протяжении всего срока реализации	Доля педагогов желающих поделиться своим педагогическим опытом на фестивале РАОП, МПГ, РМО составит 50%
Анализ реализации индивидуального	Учителя - предметники	Ноябрь – декабрь 2022	Проведена рефлексия реализации образовательного маршрута

Задачи/ мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок реализации мероприятия	Ожидаемые результаты исполнения мероприятия
1	2	3	4
образовательного маршрута педагога, коррекция индивидуальных образовательных маршрутов педагогов			
Школьный фестиваль педагогического мастерства «Мое самообразование»	Администрация школы Руководители ВПГ Учителя - предметники	Декабрь 2023	Обобщение опыта работы по реализации индивидуального образовательного маршрута педагога. Публикация лучших материалов в различных СМИ

№№ пп	Задачи/мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок реализации мероприятия	Ожидаемые результаты исполнения мероприятия
1	2	3	4	5
<b>Создание внутришкольной системы управления качеством образования, соответствующей требованиям ФГОС и удовлетворяющей социальным запросам</b>				
	Анализ действующей ВСОКО	Администрация школы Методический совет школы	Январь-февраль 2021 г.	Получение объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами. Выявлено несоответствие старой системы оценки качества образования новым требованиям ФГОС
	Разработка модели ВСОКО	Администрация школы Методический совет школы Методические ПГ	Март-апрель 2021 г.	Утверждена новая модель ВСОКО
	Разработка нормативных документов школы по ВСОКО	Администрация школы Методический совет школы Педагогический совет школы	Апрель-май 2021	Утверждены нормативные акты, которые регулируют ВСОКО. Утверждены КИМы по предметам
	Проведение тематического педсовета по актуальной проблеме «Современные подходы к оценке качества образовательных процессов в школе».	Администрация школы Руководители МПГ	май 2021 г.	Разработаны и приняты эффективные решения актуальных проблем. Обозначены направления работы по критериальному и формирующему оцениванию в 2021-2022 учебном году"
	Организация работы временной творческой группы педагогов по теме "Современные подходы к оценке качества образовательных процессов в школе"	Администрация школы Руководитель ТГ  Методический совет школы	1 полугодие 2021- 2022 учебный год	Взаимопосещение уроков; проведение мастер-классов; консультации и сопровождение педагогов школы по данному вопросу.  Разработка единых подходов к оцениванию.
	Неделя педагогического мастерства "Современные	Администрация школы Руководитель ТГ	Декабрь 2021	Открытые уроки, мастер-классы, выступление педагогов по данному вопросу

№№ пп	Задачи/мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок реализации мероприятия	Ожидаемые результаты исполнения мероприятия
1	2	3	4	5
	подходы к оценке качества образовательных процессов в школе"	Руководители МПГ Учителя-предметники		Все учителя используют на уроках современные способы, технологии, единые подходы к оцениванию
	Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов и процедур их применения.	Учителя-предметники	постоянно	Качество управленческих решений, принятых по итогам оценочных процедур. Разработаны и утверждены КИМ по предметным и метапредметным результатам.
	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся с использованием таблицы образовательных (предметные и метапредметные карты наблюдения учителей).	Учителя-предметники	постоянно	Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом. Перечень проблем освоения обучающимися ООП. Положительная или сохранение стабильной динамика образовательных результатов обучающихся.
	Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования.	Учителя-предметники Классные руководители Педагог-психолог	2 раза в учебный год (апрель; октябрь)	Разработка индивидуальных траекторий развития для всех учащихся с низким уровнем учебной мотивации.
	Исследование удовлетворенности родителей качеством образования.	Администрация школы Классные руководители	2 раза в учебный год (НОКО + самостоятельно)	Разработка совместных действий по повышению качества образования в школе
	Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания	Заместитель директора по УМР Учителя-предметники	Ежегодно июнь	Разработка мер развивающего или компенсаторного характера

№№ пп	Задачи/мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок реализации мероприятия	Ожидаемые результаты исполнения мероприятия
1	2	3	4	5
	предмета.			
	Мониторинг (стартовый, промежуточный, итоговый) динамики результатов	Администрация школы Учителя-предметники	Сентябрь-октябрь Декабрь Апрель-май	Получена информация о достижениях обучающихся, проведен анализ результатов, приняты управленческие решения. Внесены корректировки в ВШК
	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)	Заместитель директора по УМР Учителя-предметники	Ежегодно июнь	Перечень проблем освоения учащимися ООП, разработка средств и методов их преодоления, контроль их применения.
	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности (УУД) учащимися с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного подходов)	Заместитель директора по УМР Учителя-предметники	постоянно	Сформированность в учебной деятельности (УУД) учащихся
	Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей. Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска».	Заместитель директора по УВР Классные руководители Педагог-психолог	постоянно	Учет факторов, влияющих на учебную успешность, в образовательном процессе для всех учащихся, включенных в «группу риска», снижение количества учащихся данной группы
	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению.	Классные руководители Заместители директора по УМР	постоянно	Принятие решения об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся, разработка мер по ее повышению
	Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся.	Администрация школы	постоянно	Принятие решения об объективности внутренних оценочных процедур, разработка мер по ее повышению.

№№ пп	Задачи/мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок реализации мероприятия	Ожидаемые результаты исполнения мероприятия
1	2	3	4	5
	Комплексный анализ деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников, демонстрирующих наличие (отсутствие) эффективности педагогической деятельности.	Администрация школы	постоянно	Определены факторы, обуславливающие высокое (низкое) качество образовательных результатов; выявлены неэффективные формы и методы работы учителей; приняты управленческие решения по коррекции деятельности учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности
	Сравнение за 2 года внешних и внутренних оценочных процедур	Заместители директора по УМР	Ежегодно Июнь	Выявлено наличие/отсутствие положительной динамики обученности школьников
	Развитие преемственности между НОО и ОО	Администрация школы Учителя-предметники	постоянно	Учителя постоянно ОО посещают уроки в НОО. Администрация во 2-м полугодии учебного года определяет классного руководителя для будущего 5-го класса, а также учителя русского языка и математики.  Учителя-предметники осуществляют консультации для учителей начальной школы (особенности предметного содержания)
	Проблемный семинар "Подходы к оцениванию результатов: начальная школа и основная школа"	Администрация школы Учителя-предметники	ноябрь 2021	Проанализированы результаты за 4 класс и 1 четверть 5 класса. Найдены причины несовпадения и пути их ликвидации.



№№ п/п	Задачи/мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок реализации мероприятия	Ожидаемые результаты исполнения мероприятия
1	2	3	4	5
<b>Организовать системную работу, направленную на формирование функциональной грамотности обучающихся</b>				
	Создание и работа творческой группы "Читательская грамотность - основа качественного обучения"	Администрация школы Руководитель творческой группы	Февраль-март 2021  Март-апрель 2021	Обновлена нормативная база, внесены изменения в план ВШК, составлен план работы творческой группы.  Проведен стартовый мониторинг уровня читательской грамотности учащихся 1-10 классов
	Семинар для участников творческой группы с приглашением руководителей МПГ "Определение эффективных способов формирования навыков читательской грамотности"	Члены творческой группы  Руководитель МПГ	Апрель 2021	Создана единая система преемственных требований к организации учебного занятия, его анализу в аспекте формирования читательской грамотности, составлению и использованию формирующих и диагностических материалов.  Составлены таблицы способов и приемов формирования читательской грамотности.  Рассмотрены на заседаниях МПГ
	Педагогический совет "Читательская грамотность - основа качественного обучения"	Администрация школы Руководитель творческой группы Учителя-предметники	Июнь 2021	Учителями-предметниками внесены изменения в УРП, связанными с развитием читательской грамотности. Учителя-предметники используют на уроках и во внеурочной деятельности эффективные способы формирования навыков читательской грамотности"
	Стартовый мониторинг уровня читательской грамотности учащихся 2-11 классов	Администрация школы Учителя-предметники	Сентябрь-октябрь Ежегодно	Проведен мониторинг уровня читательской грамотности учащихся классов Получена информация о сформированности

№№ п/п	Задачи/мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок реализации мероприятия	Ожидаемые результаты исполнения мероприятия
1	2	3	4	5
	Итоговый мониторинг уровня читательской грамотности учащихся 1-11 классов		Апрель-май Ежегодно	читательской грамотности каждого обучающегося, проведен сравнительный анализ результатов умений, приняты управленческие решения
	Неделя педагогического мастерства "Читательская грамотность - основа качественного обучения "	Администрация школы Учителя-предметники	Декабрь 2022	Открытые уроки, мастер-классы, выступление педагогов по данному вопросу Все учителя формируют на уроках и во внеурочной деятельности читательскую грамотность у обучающихся
	Образовательное событие "Любая книга моей семьи" "Моя любимая книга" 5-6 классы  "Как хорошо уметь читать" 1-4 классы	Учителя русского языка и литературы  Учителя начальной школы	Ежегодно с 2021-2022 года	Для обучающихся организовано мероприятия, где они на конкурсной основе, в игровой форме индивидуально и в группе будут выполнять задания по формированию читательской грамотности. Выявлены промежуточные итоги. Выявлены проблемные зоны., приняты управленческие решения.
	Педагогический совет "Формирование функциональной грамотности как условие успешного обучения"	Администрация школы Методический совет школы	февраль 2022	Обозначены основные направления работы по формированию функциональной грамотности. Внесены корректировки в ВСОКО, ВШК, программы действий МПГ Педагогами школы определен дефицит знаний в данной области. Учителя школы посещают вебинары и курсы повышения квалификации по данной проблеме

№№ пп	Задачи/мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок реализации мероприятия	Ожидаемые результаты исполнения мероприятия
1	2	3	4	5
	Работа в методических предметных по вопросам формирования функциональной грамотности в рамках своих предметов	Руководитель МПГ Учителя-предметники	С февраля 2022 (постоянно)	Составлены рекомендации по формированию и развитию функциональной грамотности, отрабатываются на уроках.
	Круглый стол "Делай как я: развитие функциональной грамотности на моем предмете"	Руководители МПГ Учителя-предметники	Апрель 2022	Учителя школы делятся опытом по данной проблеме
	Неделя педагогического мастерства "Читательская грамотность - основа качественного обучения "	Администрация школы Учителя-предметники	Май 2022	Открытые уроки, мастер-классы, выступление педагогов по данному вопросу Все учителя формируют на уроках и во внеурочной деятельности функциональную грамотность у обучающихся в рамках своего предмета

№№ пп	Задачи/мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок реализации мероприятия	Ожидаемые результаты исполнения мероприятия
1	2	3	4	5
	<p>Стартовый мониторинг уровня функциональной грамотности учащихся 2-11 классов (выбор направления)</p> <p>Итоговый мониторинг уровня функциональной грамотности учащихся 1-11 классов(выбор направления)</p>	<p>Администрация школы Учителя-предметники</p>	<p>Сентябрь-октябрь Ежегодно с 2022- 2023 уч.года</p> <p>Апрель-май Ежегодно</p>	<p>Проведен мониторинг уровня функциональной грамотности учащихся (выбраны направления методическим советом школы)</p> <p>Получена информация о сформированности функциональной грамотности каждого обучающегося, проведен сравнительный анализ результатов умений, приняты управленческие решения</p>
	<p>Внешний мониторинг функциональной грамотности</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>По запросу</p>	<p>Получена информация о сформированности функциональной грамотности обучающихся, проведен сравнительный анализ результатов умений, приняты управленческие решения</p>
	<p>Методический совет "Формирование функциональной грамотности как условие успешного обучения: промежуточные итоги"</p>	<p>Администрация школы Методический совет школы</p>	<p>Июнь 2022</p>	<p>Корректировка плана работы группы на 2022-2023 учебный год</p> <p>Определение проблемных моментов и пути их устранения.</p> <p>Корректировка ВСОКО, плана ВШК.</p>

№№ п/п	Задачи/мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок реализации мероприятия	Ожидаемые результаты исполнения мероприятия
1	2	3	4	5
<b>Повышение учебной мотивации обучающихся</b>				
	Мониторинг уровня учебной мотивации обучающихся школы 1-11 классов	Классные руководители Педагог-психолог	Ежегодно (осень, весна)  Стартовый мониторинг (февраль 2021)	Получена информация об уровнях учебной мотивации каждого ребенка, сделан анализ, приняты управленческие решения
	Целесообразное применение педагогами ИКТ, игровых и других современных технологий, АМО в учебном процессе педагогами.	Учителя-предметники	Постоянно	Повышение учебной мотивации и успешности учеников.
	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри достижений, конференции, марафоны, олимпиады).	Администрация школы Куратор направления «Одаренные дети»	Постоянно	Повышение качества проводимых мероприятий обучающихся с низкой учебной мотивацией.
	Организация проектной деятельности учащихся; 6 класс – защита работ в рамках промежуточной аттестации. 9 класс – защита работ в рамках профориентационной работы; 10-11 класс – в рамках курса «Индивидуальный проект» (ФГОС); Остальные классы по желанию	Учителя-предметники Классные руководители	Постоянно (январь, май) с декабря 2022 года с 2021-2022 года  постоянно	Повышение учебной мотивации и успешности учеников, в том числе низкомотивированных. Портфолио
	Разработка и реализация индивидуальных образовательных	Учителя-предметники Классные руководители Педагог-психолог	По мере необходимости	Повышение учебной мотивации и успешности учеников.

№№ пп	Задачи/мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок реализации мероприятия	Ожидаемые результаты исполнения мероприятия
1	2	3	4	5
	маршрутов для отдельных категорий обучающихся.			
	Проведение профориентационных мероприятий с учетом контингента учащихся.	Классные руководители Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	ежегодно	Повышение учебной мотивации и успешности учеников; осознанный выбор предметов на ОГЭ; осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории после 9-го класса.
	Работа по направлению «Одаренные дети» в области подготовки обучающихся к ВсОШ различных уровней, УИК, дополнительное образование.	Куратор направления Учителя-предметники	ежегодно	Скорректирована программа «Одаренные дети школы». Ежегодно растет количество победителей и призеров ВсОШ, УИК. Ежегодно растет количество школьников, которые обучаются в различных дистанционных школах, курсах и т.д.

## Ожидаемые результаты:

- информационная открытость (функционирует сайт школы, группа в ВК, информационные стенды, растет процент посещения общешкольных родительских собраний и образовательных событий школы);
- снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы;
- общее качество обучения (не менее 47%).

- создана новая действенная система внутреннего мониторинга качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- разработан и внедрен в действие инструментарий оценки качества образования, механизм его использования;
- наличие полного пакета документов о ШСОКО (ежегодная корректировка и дополнение);
- доля педагогов, повысивших квалификацию по проблеме оценивания образовательных результатов обучающихся (%):

Текущее значение	2020-2021	2021-2022	2022-2023
3	10	40	100

- доля педагогов, практикующих методики современного оценивания образовательных результатов обучающихся (%):

Текущее значение	2020-2021	2021-2022	2022-2023
3	10	40	100

- сохранена доля участников образовательного процесса, удовлетворенных деятельностью школы (%) (НСОКО и внутреннее анкетирование): более 90% опрошенных.

- обеспечен рост профессиональных компетентностей педагогов по формированию функциональной грамотности у школьников;
- количество педагогов, повысивших квалификацию по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность):

Текущее значение	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	6	15	26 (100%)

- количество педагогов, повысивших квалификацию по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся (другие виды грамотности):

Текущее значение	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	8	15	26 (100%)

- количество педагогов, повысивших квалификацию по проблеме развитие функциональной грамотности обучающихся через критическое мышление:

Текущее значение	2020-2021	2021-2022	2022-2023
0	2	10	15

- доля педагогов, практикующих методики и способы формирования функциональной грамотности обучающихся, применяющих в работе материалы PISA (%):

Текущее значение	2020-2021	2021-2022	2022-2023
0	10	40	90-100

- появилась положительная динамика в результатах КДР по читательской грамотности в 6 классе;
- появилась положительная динамика в результатах ВПР: выросла успешность (не ниже 75%) и качество выполнения работ.

- Доля педагогов, регулярно посещающих курсы повышения квалификации

Текущее значение	2020-2021	2021-2022	2022-2023
11,5% (3 чел)	35% (9 чел)	70% (18 чел)	90% (23 чел)

- Доля педагогов желающих поделиться своим педагогическим опытом на фестивале АОП, МПГ, РМО

Текущее значение	2020-2021	2021-2022	2022-2023
11,5% (3 чел)	19,2% (5 чел)	38,4% (10 чел)	50% (13 чел)

- Создан и введен в реализацию педагогами индивидуальный образовательный маршрут

Текущее значение	2020-2021	2021-2022	2022-2023
0	38,4% (10 чел)	76,8% (20 чел)	100% (26 чел)

- Готовность и практическая ориентированность учителя на инновационные процессы и использование современных образовательных технологий



Текущее значение	2020-2021	2021-2022	2022-2023
11,5% (3 чел)	35% (9 чел)	70% (18 чел)	90% (23 чел)

- Повышение качества содержания образовательного процесса, качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом
- Дополнительными возможностями реализации направления будет:
  - успешное прохождение педагогами аттестации
  - повышение рейтинга образовательного учреждения.
  
- обеспечен рост учебной мотивации учащихся, ежегодно число низкомотивированных учащихся снижается;
- в школе развита система внутришкольных конкурсов (смотри достижения, конференции, марафоны, олимпиады, в том числе проводится образовательное событие по представлению своего Портфолио);
- ежегодно растет процент охвата обучающихся исследовательской и проектной деятельностью в сравнении с прошлым годом;
- ежегодно растет количество работ, представленных на УИК (кустовой, заочный и очный этапы) в сравнении с прошлым годом;
- ежегодный прирост призовых мест, представленных на УИК (кустовой, заочный и очный этапы) в сравнении с прошлым годом;
- осознанный ранний выбор экзаменов на ГИА (совпадение экзаменов ОГЭ и ЕГЭ);
- появилась положительная динамика в результатах ВПР: выросла успешность (не ниже 75%) и качество выполнения работ;
- положительная или стабильная динамика в результатах ГИА (стабильно не ниже средних показателей по школе и Богучанского района).

### **Основные риски программы**

- изменение приоритетов в сфере образования;
- высокая степень конкуренции среди школ района;
- риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов школы;
- риск игнорирования задач, мероприятий и результатов Программы;
- риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.