Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Богучанская средняя школа № 4»

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете

Протокол № 7 от 15.04. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

А.Н.Пенкин

Приказ № 82 от 15.04.2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D3B4443A6687EA1F5A64F9F39E5AC879917CD6D
Владелец: Пенкин Александр Николаевич
Действителен: с 21.12.2021 до 21.03.2023

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Богучанская средняя школа № 4»

за 2021 год

с.Богучаны

2022 г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Богучанская средняя школа № 4» (МКОУ Богучанская СШ № 4)
Руководитель	Пенкин Александр Николаевич
Адрес организации	663433, Россия, Красноярский край, Богучанский район, с.Богучаны, ул.Центральная, 35
Телефон, факс	+7 (39162) 24-113
Адрес электронной почты	bs42005@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Богучанский район
Дата создания	1990 г
Лицензия	№ 8693-л от 16 марта 2016г., серия 24Л01 №0001872
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4552 от15 марта 2016 г, серия 24А01 № 0001073, срок действия до 15.03.2024

МКОУ Богучанская СШ № 4 (далее – Школа) расположена в микрорайоне Геофизиков с. Богучаны. В школе обучаются дети, проживающих в данном микрорайоне (73,8%), дети из д. Ярки, находящейся в 25,5 км от села (7,6%), и дети из других микрорайонов с.Богучаны (18,6%). Филиалов у школы нет.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • рассмотрения и выражения мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • регламентации образовательных отношений; обсуждения и принятия решений по любым вопросам, касающимся содержания воспитания и образования обучающихся; • разработки образовательных программ; • координации деятельности методических предметных групп
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические предметные группы:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и общественных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Управляющий Совет, в состав которого входят представители родительской общественности и представители обучающихся. Кроме того в школе действует Совет учащихся.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных. Так же ДО применялось в целях обеспечения безопасности и сохранности жизни и здоровья обучающихся при резких понижениях температуры наружного воздуха на территории с.Богучаны (м-на Геофизиков).

Для организации образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий был составлен **алгоритм перехода на дистанционное обучение:**

1. Классные руководители создают группы-классы с обучающимися, чаты с родителями (законными представителями) обучающихся в социальных сетях и мессенджерах для координации действий при организации дистанционного обучения. В случае невозможности обеспечить ребёнку обучение с использованием электронных образовательных ресурсов необходимо также сообщить классному руководителю.
2. Классные руководители проводят разъяснительную работу с участниками образовательных отношений по вопросам организации образовательной деятельности в ОО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (Работа проводится в телефонном режиме или в виде письменных разъяснений в социальных сетях, мессенджерах или по электронной почте).
3. Учителя-предметники определяют электронные образовательные платформы для организации дистанционных занятий, соответствующие УМК, учащиеся проходят процедуру регистрации на выбранной платформе. В случае необходимости классный руководитель или

технический специалист школыоказывает консультативную помощь при прохождении обучающимся процедуры регистрации на образовательных платформах, выбранных учителями-предметниками.
4. Учителя-предметники организовывают проведение консультаций по подготовке к ГИА-9, ГИА-11 с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
5. Администрация школы координирует взаимодействие обучающихся и их родителей (законных представителей) с педагогическими работниками.

Каждый педагог для проведения урока выбирал формы ДО:

- классическое дистанционное обучение *(учитель готовил и отправлял ученикам материалы для самостоятельного изучения темы. К каждой теме учитель планировал "контрольные точки" - задания, с помощью которых можно оценить, усвоил ученик тему или нет. Также контрольные точки помогали решать проблему с накопляемостью оценок)*;
- онлайн-уроки *(использование программ и сайтов, с помощью которых можно проводить онлайн трансляцию уроков и направлять уже существующие материалы школьникам, в том числе и с помощью различных образовательных платформ)*;
- смешанная форма *(каждый учитель выбирал смешанную форму организации ДО, т.е. чередовал форматы обучения. Педагог планировал разные виды деятельности*).

Ежедневно проводился мониторинг посещаемости учебных занятий учащимися, по результатам которого проводилась корректировка форм обучения для некоторых учащихся. Для обучающихся, которые не охвачены по причине отсутствия Интернета, при обучении учителя-предметники через классных руководителей использовали мобильную связь и работу по учебникам. Классные руководители и администрация школы ежедневно мониторили не только посещаемость учащихся, но и их успешность и своевременность сдачи различных работ на уроках. При дистанционном обучении особенно важно, чтобы родители организовали рабочую обстановку для ребенка и следили, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе. По сути, от родителей зависит, насколько ребенок сможет учиться дистанционно. Главное, чтобы учителя вовремя информировали родителей о расписании занятий, когда и как ребенок должен выполнить задание, куда прислать его или где разместить. И это нам удалось выполнить и связываться с родителями можно было любым удобным способом – по телефону, в мессенджерах, по электронной почте. Родитель был в курсе всех деталей дистанционного обучения.

По результатам мониторинга многие учащиеся учились дистанционно с помощью смартфонов, так как нет в семье компьютеров и дургих гаджетов.

Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательных платформ и ресурсов:

Образовательные платформы	Иные используемые вариаты дистанционного обучения (да, нет)	
	мессенджеры и социальные сети (Вконтанке, ватсап, вайбер, эл.почта, и др.); эл.журнал, дневник.ру, и другое	Бесконтактная передача и сбор материалов (Почта России, ящики в школах и др.)
Якласс	да	да
Zoom	да	да
Интернет-урок	да	да
Яндекс.Учебник	да	да
Skyes (от Skyeng)	да	да

Учителя активно используют платформы, которые позволяют создавать качественные образовательные ресурсы: https://edu.skysmart.ru/, https://coreapp.ai/.

Администрация школы посещала дистанционные уроки, контролировала объем домашних заданий, время проведения уроков, своевременную запись в ЭЛЖУРЕ домашних заданий и выставление текущих оценок, соблюдение норм СанПин при организации онлайн уроков.

Под большим контролем было обучение с целью подготовки учащихся к ГИА, учителя активно использовали для мониторинга возможности сайта "Решу ОГЭ", "Решу ЕГЭ".

Дистанционное обучение в школе прошло в штатном режиме.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Однако в процессе остается актуальным ряд **проблем**:

1. Многодетные и малообеспеченные семьи, сразу всем детям организовать дистанционное обучение физически крайне сложно, а иногда и невыполнимо.
2. Большинство обучающихся и учителей оказались необеспечены всеми необходимыми техническими устройствами для дистанционного обучения. Поэтому многие дети обучались с помощью смартфонов.
3. В онлайн-уроке трудно включить всех учащихся в общее обсуждение, даже организовать диалог, поэтому многие учителя применяли смешанную форму организации дистанционного обучения;

4. Сложность организации групповой работы, которая необходима для деятельностного обучения.
5. Методы, используемые в определённых предметах (физика, химия, математика, информатика), где требуется выполнение практической работы непосредственно учеником (собрать экспериментальную установку, выполнить построение циркулем, выполнить практическую работу на компьютере), оказываются неэффективными при дистанционном обучении.
6. Нет гарантии самостоятельного выполнения/решения учебных заданий и задач учащимися.
7. Необходима сильная мотивация для слабомотивированных учащихся.

Но также есть и **положительные** моменты:

1. Ребенок учится самообразовываться, что важно в современном мире.
2. Семья может быть мобильной и обеспечить возможность учебы для ребенка везде, где есть интернет.
3. Учителя имеют возможность выбирать из огромного количества интернет-ресурсов наиболее удобные и комфортные для них.
4. Обучение индивидуально, что исключает потребность в репетиторстве.
5. Возможности интернета в подборе яркого, красочного демонстрационного материала, использование видео- и аудиоконтента.
6. В нынешних условиях родители могут участвовать вместе с детьми в учебном процессе. Можно сказать, что они стали активными его участниками.
7. Стеснительные ученики стали более активно проявлять себя в онлайн-уроках.
8. Дистанционное образование не подходит для развития коммуникабельности

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8 классов, по шестидневной учебной неделе – для 9–11-х классов. Занятия проводились в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в мессенджерах;

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркулятор настенный, антисептики для обработки рук.

Воспитательная работа

В 2021 году в МКОУ БСШ №4 одними из приоритетных направлений воспитательной работы в школе являлись вопросы профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

В течение года проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Целью работы школы по формированию ЗОЖ является создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование потребности в здоровье, как в жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Сохранение здоровья детей является одной из важнейших задач школы. Задачи сохранения и укрепления соматического и физического здоровья решались через следующие мероприятия.

Мероприятия, посвященные ЗОЖ:

Мероприятия	Классы
Тематические уроки в рамках курса ОБЖ и Окружающий мир	1-11
Тематические классные часы: «Будь здоров!», «Режим дня», «Здоровое питание» «Молодежь выбирает ЗОЖ», «Вредные и полезные привычки», «Здоровый образ жизни – наше будущее»	 1-4 кл. 5-9 кл.
Участие в районной акции «Семья», изготовление памяток для родителей	Родители, педагоги и учащиеся 5-11 кл.
Встреча с инспектором ПДН «Последствия употребления ПАВ, ответственность подростков» «Употребление никотиносодержащих средств несовершеннолетними. Ответственность детей и их родителей»	7-11кл. 4-7 кл.

Алгоритм действий «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»	Педагоги школы
Социально-психологическое тестирование	7-11
Работа туристического клуба « Бродяга»	6, 7, 8-10
Всероссийский месячник антинаркотической направленности	Родители учащихся 1-11 кл, педагоги, учащиеся 5-11 кл.
Памятки родителям, классные часы «Осторожно, вейпинг!»	Родители учащихся 1-11 кл, педагоги, учащиеся 3-11 кл.

Развитие нравственности, как аспекта формирования законопослушного поведения

Воспитание правовой культуры и **законопослушного поведения** школьников и их родителей – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Этому направлению в школе уделяется большое внимание.

Мероприятия	Сроки, классы
1. Обследование семей учащихся 1-х классов, вновь прибывших учащихся с целью выявления социального неблагополучия.	Начало учебного года, по необходимости
2. Организация акции «Помоги пойти учиться»	1-11
3. Организация работы Совета профилактики школы, приглашение для участия в нем инспектора ОПДН.	По необходимости
4. Профилактические беседы инспектора ОПДН, работников правоохранительных органов в классных коллективах: - «Об ответственности подростков за противоправные действия»; «Возраст уголовной ответственности»; «Что такое административное правонарушение»; «Твои права и обязанности»	1-11 класс, категории группы риска
5.Вовлечение учащихся в работу кружков, клубов, секций, факультативов, Совет Учащихся.	1-11 кл
6. Правовые пятиминутки «Права детей – права людей», «Законы школьной жизни», «Причины моих поступков», «Знаешь ли ты свои права?»	1-11 класс
7. Библиотечные уроки по материалам Почетной книги «Горячее сердце»	3-6 класс
8. Короткометражные фильмы о нравственности, долге, силе воли (материалы ресурса Киноуроки)	1-11 класс
9. Правовая грамотность родителей (разработка памяток совместно с инспетором ОПДН)	Родители учащихся
10. Декада правовых знаний	1-11 класс
11. Акция Семья	1-11 класс

Работа с учащимися с «группы риска»

Содержание работы с учащимися группы риска строится на индивидуальном консультировании и собеседовании с учащимися и их родителями, обследовании жилищно-бытовых условий семей учащихся, организации коррекционных занятий с психологом, системе персонального контроля.

Работа с этими учащимися предполагает систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью, организацией досуга.

Работа с данной категорией учащихся в школе преследует следующие цели:

- Выявление детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле, оказание психологической, педагогической помощи.
- Создание оптимальных условий для успешного воспитания, развития и самореализации детей данной категории.
- Выявление и коррекция социальных проблем.
- Организация досуга учащихся.

В течение года с учащимися проводятся: профилактические беседы; тематические классные часы; профориентационная работа.

Мероприятия	Сроки
1. Выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений и преступлений. Постановка на внутришкольный учет, составление ИПР для детей состоящих на учете в КДН, ОПДН, ВШУ	В течение года
2.Своевременное информирование школы и ОПДН о фактах правонарушений и преступлений. Принятие мер к правонарушителям.	В течение года
3. Контроль занятости учащихся «группы риска» в свободное от школы время. Вовлечение в работу кружков, клубов, секций	В течение года
4.Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей «Группы риска»	В течение года
5.Проведение совместных рейдов по месту жительства учащихся «группы риска» с целью установления занятости в каникулярное, свободное от школы время.	По мере необходимости
6. Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся «Группы риска»	Ежедневно
7. Знакомство пед. коллектива с лучшими практиками профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Октябрь 2021

Работа с неблагополучными семьями

Мероприятия	Сроки
1.Выявление социального неблагополучия семей среди семей вновь прибывших учащихся.	Сентябрь, по мере необходимости
2.Совместные рейды классных руководителей, инспектора ОПДН, социального педагога в неблагополучные семьи.	по необходимости
3.Организация консультаций для родителей разной направленности: -Права и обязанности родителей, -Психолого-педагогическое просвещение, -Повышение правовой грамотности семьи,	По мере необходимости
4.Информирование органов охраны порядка и прав граждан (КДН и ЗП) о случаях асоциально-аморального поведения родителей или одного члена семьи или жестокого обращения с детьми.	По необходимости
5. Приглашение на Совет профилактики родителей, уклоняющихся от воспитания своих детей, направление материалов в КДНи ЗП.	По необходимости
6. Беседа с инспектором ОПДН по вопросам состояния преступности правонарушений среди обучающихся школы, а также об ответственности несовершеннолетних и их родителей, в рамках декады Правовых знаний.	Март 2021
7. Памятки родителям «Права и обязанности подростков», «Правовая ответственность родителей»	Март 2021

Профориентационная работа с учащимися

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие **принципы**:

1) *Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся* в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

2) Оптимальное *сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм* профориентационной работы с обучающимися и родителями.

№	Мероприятие		Целевая аудитория
1	Онлайн марафон «Путь профессионала»	Февраль 2021	Учащиеся 9 класса (12 человек)
2	Участие в первом онлайн-тренинге «Я и профориентациЯ»	Март 2021	Торба В.Г., Шичева Т.Н., 9 класс (2 учащихся)
3	Единый день профориентации. Игра Профкоктейль	Март 2021	Торба В.Г., учащиеся 10 класса
4	Оформление стенда «Твой главный выбор»	Март 2021	Торба В.Г., 11 класс (3 учащихся)
5	Участие в слете школьных лесничеств	Апрель 2021	9 класс (5 учащихся)
6	Участие в XI Межрегиональном профориентационном onlin-фестивале «ПрофYESиЯ: ориентиры молодым».	Апрель 2021	9 класс (3 учащихся)
7	Акция «Большая перемена»	Июнь 2021	Педагоги, учащиеся 1-4 классов
8	Краевое родительское собрание «Выбор профессии-выбор будущего» (с приглашением специалиста ЦЗН)	Октябрь 2021	Родители учащихся 9,11 классов
9	Онлайн школа волонтеров-профориентаторов	Ноябрь 2021	Шичева Т.Н., учащиеся 9 класса (2 учащихся)
10	Вебинар «Добро.ру» по вопросам волонтерского профориентационного движения	Декабрь 2021	Торба В.Г. учащиеся 9 класса (1 учащийся)
11	День открытых дверей (онлайн формат)	Декабрь 2021	Кл. руководители, учащиеся 9-11 класса
12	Проведение классных часов: - «Профессии наших родителей» - «О профессиях разных, нужных и важных» - «Путь в профессию начинается в школе» - «Моя мечта о будущей профессии».	В теч. года	Учащиеся 1-11 класса
13	Знакомство с профессиями на уроках	В теч. года	Учащиеся 1-11 класса

14	Учебный курс «Твой профессиональный выбор»	В теч. года	Учащиеся 8 класса

Дополнительное образование

Основной задачей организации внеурочной деятельности в школе является максимальный охват учащихся дополнительным образованием через межведомственное взаимодействие и максимальное использование школьных ресурсов.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели на родительских собраниях и классных часах в начале учебного года.

Направление воспитательной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы	Количество часов
Общеинтеллектуальное	«Мир информатики»	2-4 классы	6 часов
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	1А класс	1 час
Общеинтеллектуальное	«Юным умницам и умникам»	1А класс	1 час
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	1Б класс	1 час
Общеинтеллектуальное	«Юным умницам и умникам»	1Б класс	1 час
Общеинтеллектуальное	«Я исследователь»	2А класс	1 час

Общеинтеллектуальное	«Учимся работать с текстом»	2Б класс	1 час
Общеинтеллектуальное	«Основы проектной и исследовательской деятельности»	3А класс	1 час
Общекультурное	«Край родной навек любимый»	3Б класс	1 час
Общеинтеллектуальное	«Учусь создавать проект»	4А класс	1 час
Общеинтеллектуальное	«Я - исследователь»	4Б класс	1 час
		Всего	**16 часов**

ЗА СЧЕТ ГПД

Направление воспитательной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы	Количество часов
Социальное	«ЮИД»	4Б класс	1 час
Общекультурное	«В мире творчества»	3А, 3Б	2 часа
		Всего	**3 часа**

Охват учащихся внеурочной деятельностью

Основной задачей организации внеурочной деятельности в школе является максимальный охват учащихся дополнительным образованием через межведомственное взаимодействие и максимальное использование школьных ресурсов.

Охват учащихся внеурочной деятельностью по группе классов за три года:

Год	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
2019-2020	100%	77%	67%
2020-2021	100%	72%	88%
2021-2022	100%	68%	50%

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2020–2021 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	**2020–2021 учебный год**	**На 30.12.2021 г.**
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	289	293	**322**
	– начальная школа	143	150	166
	– основная школа	117	117	136
	– средняя школа	29	26	20
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	**5**	**2**	
	– начальная школа	**4**	1	
	– основная школа	**1**	**1**	
	– средняя школа	0	0	
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	**0** **0**	**1** **1**	
	– среднем общем образовании	0	0	

4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	2	0	-
	– средней школе	1	3	-

Показатели качества знаний и успеваемости обучающихся в разрезе четырех лет

Год / Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Динамика
Успеваемость	98,7	98,8	97,2	**98,3**	**+1,1**
Качество обучения	41,3	43,5	47,3	**46,7**	**-0,5**

В сравнении с результатами прошлого учебного года, видна небольшая **положительная** динамика показателя успеваемости. Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам года показывает, что проблема повышения успешности образования остается актуальной для нашей школы.

По сравнения с результатами прошлых лет, видна **отрицательная** (хотя и не значительная) динамика показателей качества обучения и успеваемости. Процент качества **составляет 46,7%** за счет появления должной согласованности между учителями-предметниками и классными руководителями в организации работы по повышению качества обученности каждого конкретного ученика;

В данный момент (2021-2022 учебный год) учащиеся 10-го и 11-го класса обучаются по универсальному профилю, через индивидуальные учебные планы.

Обучающихся с ОВЗ в Школе на конец 2021 года: 4 (2 ЗПР, 2 ТНР).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	кол. уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	кол-во отличников %	Кол-во ударников %	с одной «4» кол-во с указан предмета/ %	с одной «3» кол-во с указан предмета/ %	Кол-во неуспевающих / %	Результат ликвидации
2 «а»	23	22	4/18,2	8/36,4	-	1/ 4,5 (матем)	-	
2 «б»	21	19	5/ 26,3	6/ 31,6	1/ 5,3 (русский)	1/ 5,3 (русский)	-	
3 «а»	17	18	4/ 22,2	7/ 38,9	2/ 11,1 (русский, матем)	3/ 16,7 (русский, английский)	1/ 5,6	переведен
3 «б»	19	20	3/ 15	5/25	-	2/ 10 (матем)	-	
4 «а»	20	18	3/ 16,7	7/38,9	1/ 5,6 (английский)	2/ 11,1 (английский)	1/ 5,6	Оставлен на повторный курс обучения
4 «б»	18	17	1/ 5,9	12/ 70,6	2/ 11,8 (русский, матем)	2/ 11,8 (русский, матем)	-	
2-4	**118**	**114**	**20/17,5**	**45/39,5**	**6/ 5,3**	**11/ 9,6**	**2/1,8**	

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	кол. уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	кол-во отличников %	Кол-во ударников %	с одной «4» кол-во с указан предмета/ %	с одной «3» кол-во с указан предмета/ %	Кол-во неуспевающих / %	Результат ликвидации
5 «а»	15	16	3/18,8	7/43,8	-	-	-	
5 «б»	14	13	-	3/23,1	-	-	1/ 7,7	Оставлен на повторный курс обучения
6	27	25	2/ 8	9/ 36		2/ 8 (*матем, физкультура*)	-	
7	22	22	3/ 13,6	5/ 22,7	-	1/ 4,5 (физика)	-	

Класс	кол. уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	кол-во отличников %	Кол-во ударников %	с одной «4» кол-во с указан предмета/ %	с одной «3» кол-во с указан предмета/ %	Кол-во неуспевающих / %	Результат ликвидации
8	23	24	2/8,3	6/25,0	-	-	-	
9	17	17	-	2/11,8	-	-	1/5,9	Выбыл на семейное обучение
5-9	**118**	**117**	**10/8,5**	**32/27,4**	**-**	**3/2,6**	**2/1,7**	

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	кол. уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	кол-во отличников %	Кол-во ударников %	с одной «4» кол-во с указан предмета/ %	с одной «3» кол-во с указан предмета/ %	Кол-во неуспевающих / %	Результат ликвидации
10	12	12	1/8,3	1/8,3	-	3/25,0 (*химия2, литра1*)	1/8,3	Переведен
11	14	14	3/21,4	8/57,1	-	1/7,1 (*математика*)	-	
10-11	**26**	**26**	**4/15,4**	**9/34,6**	**-**	**4/15,4**	**1/3,8**	

Качество знаний по ступеням (по итогам года, без итогов ОГЭ)

Период	1 ступень (без 1-го класса)	2 ступень	3 ступень	Школа
2020-2021	**57,0**	**35,9**	**50,0**	**46,7**
2019-2020	59,4	33,3	58,6	47
2018-2019	58,7	30,6	37,0	43,1

Сравнивая показатели качества знаний в 1-4 классах, из представленной таблицы видно, что наблюдается в этом году отрицательная динамика. Причины снижения мы видим следующие: большое количество пропусков по болезни. А также с каждым годом наблюдается повышение количества детей в начальной школе. Если в прошлом учебном году расчет качества шел из 102 обучающихся, то в этом учебном году уже из 118.

В сравнении с прошлым учебным годом выросло качество в 5-9 классах на 2,6.

В старшей школе качество уменьшилось на 8,6%, это связано с тем, что в 10 класс перешли учащиеся 9-го класса прошлого учебного года (2 человека отличников и ударников), которые сохранили свою успешность и в 10 классе, а выпустился 11 класс (с качеством 50)%.

В школе по итогам года существует «резерв качества обученности»:

- В начальной школе в резерве есть еще – 11 учащихся (4 – англ.язык, 3 – русский язык и 4 - математика). Также 6 ребят имеют по 1 «4» за год (1 – английский язык, 3 – русский язык, 1 - математика);
- В основной школе в резерве есть еще 3 учащихся (математика, физкультура и физика
- В средней школе (10 класс) в резерве есть 3 учащихся (2 - химия, 1 - литература). Резерва отличников нет.

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Допуском к ОГЭ-2021 является сдача **устного итогового собеседования** учащимися 9-го класса.

Собеседование прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменаторомсобеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Контроль подготовки к собеседованию строился согласно циклограммы проверки качества подготовки учащихся к итоговому собеседованию:

Месяц	Контроль деятельности учащихся	Контроль деятельности учителя
Октябрь	Провести выборочную проверку выразительности чтения у школьников с низкой мотивацией к обучению	Проверит, как учитель оценивает выразительности речи по критериям демоверсии для итогового собеседования

Ноябрь	Проверит качество монологической речи: грамматические и речевые ошибки, смысл, логика изложения	Проверить, как учитель оценивает монологическую речь по критериям демоверсии для итогового собеседования
Декабрь	Проверить качество диалогической речи: коммуникативная задача, ошибки, смысл, логика изложения	Проверить, как учитель оценивает диалогическую речь по критериям демоверсии для итогового собеседования

На основании данного контроля были определены учащиеся "группы риска", с которыми проводилась индивидуальная работа.

Итоговое собеседование **сдавали 16 учащихся**.

Дата сдачи	Количество сдающих	Количество сдавших / %	Количество не сдавших / %
10 февраля 2021	16	15/ 93,8%	1/6,3%
11 марта 2021	1	1 /100%	-
Итого	**23**	**16 / 100%**	

Все обучающиеся были допущены к ГИА.

Общие результаты экзамена учащихся 9-х классов (без пересдачи) 2020-2021 учебный год

	Русский язык	**Математика**
Всего	16	16
«5»	3	-
«4»	6	4
«3»	7	8
«2»	-	4
Абсолютная успеваемость	100	75,0
Качественная успеваемость	56,3	25,0
Средний отметочный балл	3,8	3,0
Средний тестовый балл	24,2	11,4

Хочется отметить, что учителя-предметники активно работали индивидуально с каждым ребенком «группы риска», а также над понижением числа учащихся данной группы.

По математике ожидалось 6 «2», по результату 4 , 3 успешно пересдали экзамен по данному предмету, **1 выпускник не пересдал математику в резервные сроки и по состоянию здоровья не смог принять участие в сентябрьские сроки.**

По русскому языку могло быть 3 «2», по результату их нет.

К сожалению, не состоялась ГИА-9 по предметам по выбору. Но после отмены экзаменов, ребята и учителя продолжили серьезную подготовку к ГИА. И в мае месяце написали федеральную контрольную работу по одному из выбранных предметов.

.

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

Допуском к ГИА для выпускников являлось написание итогового сочинения. В первый срок с написанием сочинения справились 11 учащихся, во второй – 3.

Выпускники 11-го класса в 2021 году в форме ЕГЭ для сдачи должны были выбрать один обязательный предмет – русский язык и два (минимально) предметов по выбору. ГИА в формате ЕГЭ выбрали 10 выпускников школы из 14.

4 выпускника выбрали форму ГВЭ-аттестат, как не планирующие поступать в ВУЗы.

Из числа предметов по выбору – 9 предметов (на июнь месяц):

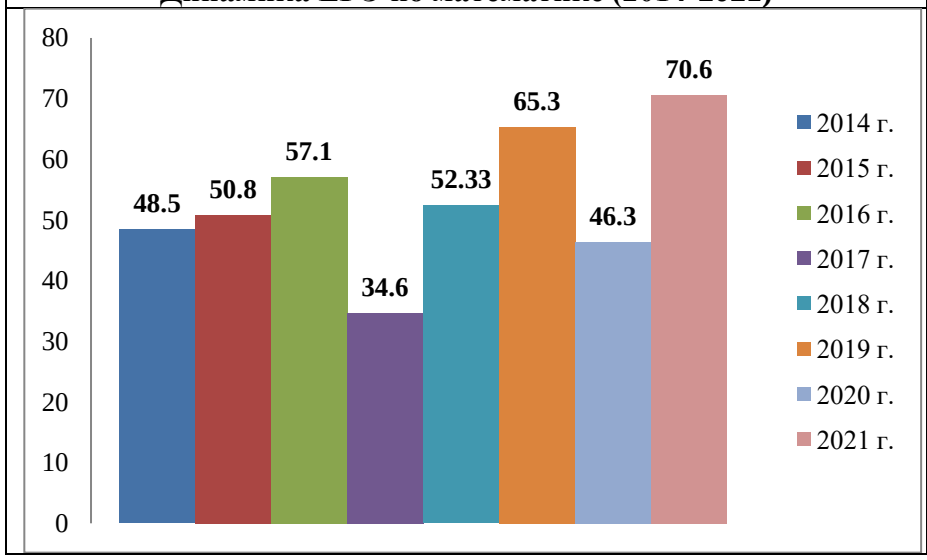
Предмет по выбору	Количество участников	Процент выбора предмета
Русский язык	10	71,4% (от общего состава класса)
Математика (профиль)	7	50% (от общего состава класса)
Обществознание	3	21,4% (от общего состава класса)
Информатика и ИКТ	3	21,4% (от общего состава класса)
Биология	3	21,4% (от общего состава класса)
Химия	3	21,4% (от общего состава класса)
Английский язык	3	21,4% (от общего состава класса)
История	1	7,1% (от общего состава класса)

Ниже представлены результаты сдачи ЕГЭ по предметам по выбору выпускниками

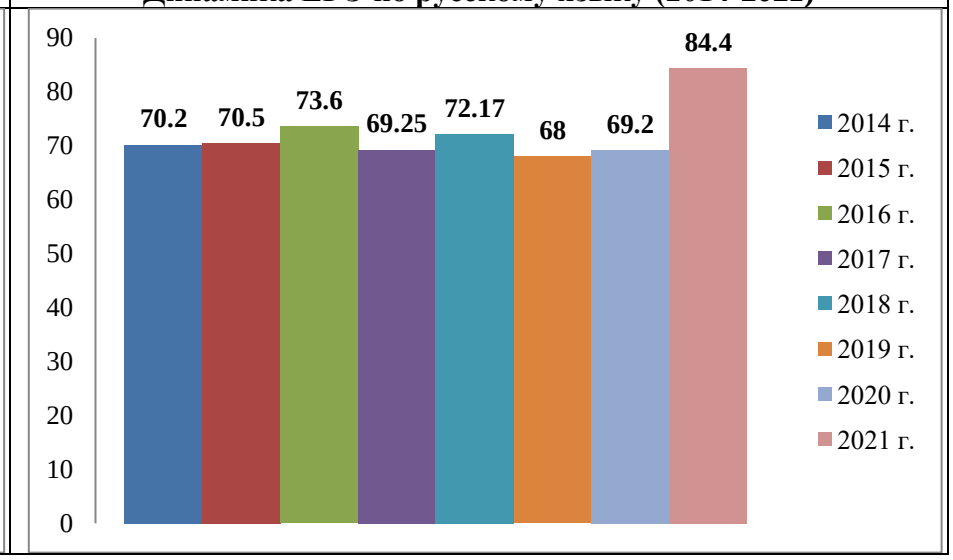
Результаты ЕГЭ по обязательному предмету в 2021 году

Предмет/учитель	Количество сдававших ЕГЭ	Прошли порог	Не прошли порог	Примечания						
				Порог	70-79	80-90	91-100	Самый низкий балл	Самый высокий балл	Средний балл
Русский язык	10 (71,4%)	11 (100%)	0	0	1	3	4	64	98	84,4

Динамика ЕГЭ по математике (2014-2021)



Динамика ЕГЭ по русскому языку (2014-2021)

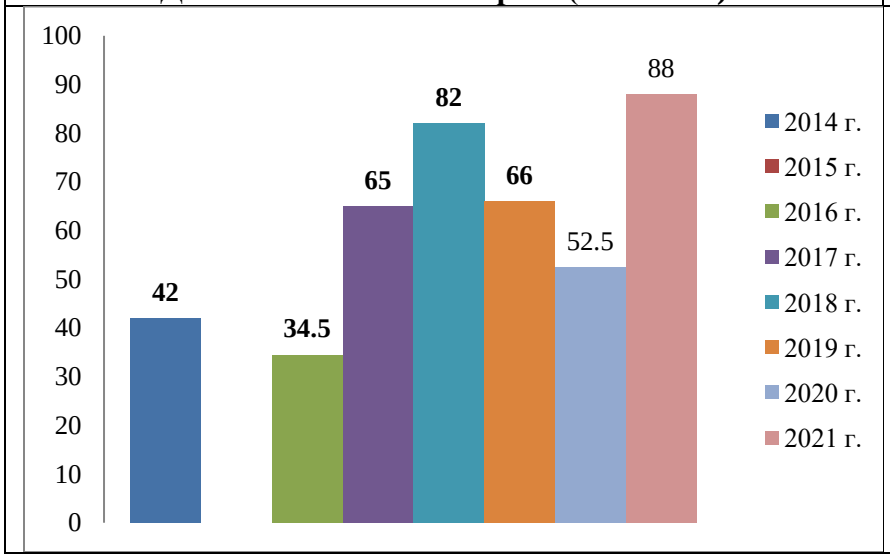


Все выпускники получили аттестат о среднем полном образовании. Три выпускника получили аттестат особого образца и золотую медаль.

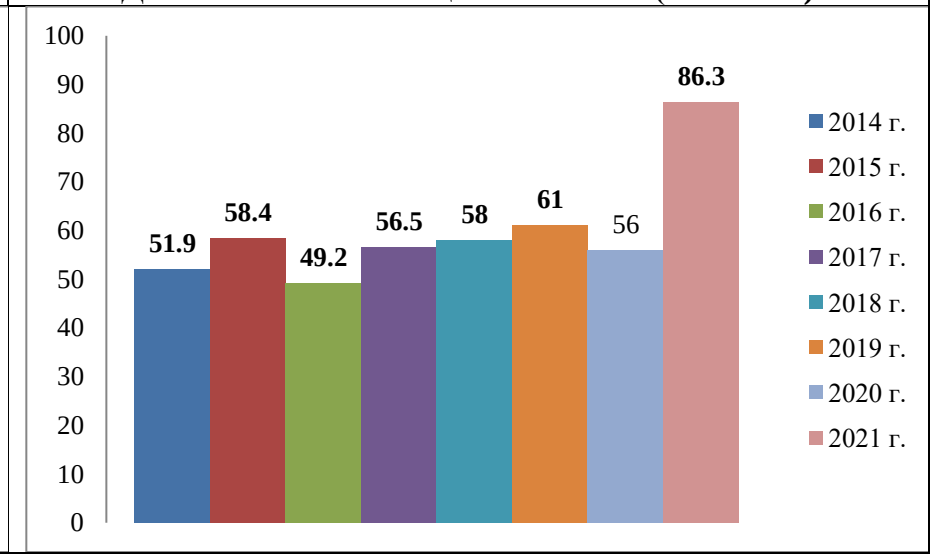
Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет/учитель	Количество сдававших ЕГЭ	Прошли порог	Не прошли порог	Примечания						
				Порог	70-79	80-90	91-100	Самый низкий балл	Самый высокий балл	Средний балл
Обществознание *Зиневич Т.К.*	3	3	0	0	1	1	1	74	95	86,3
История *Зиневич Т.К.*	1	1	0	0	0	1	0	88	88	88
Биология *Пенкин А.Н.*	3	3	0	0	1	0	0	48	72	57,0
Химия *Пенкин А.Н.*	3	2	1	0	0	0	0	33	67	55,3
Информатика *Гвоздева Н.А.*	3	3	0	0	2	1	0	75	83	78,6
Английский язык *Алексеева Д.А.*	3	3	0	0	1	2	0	72	90	82,0
Физика *Разумов А.С.*	1	1	0	0	0	0	0	53	53	53

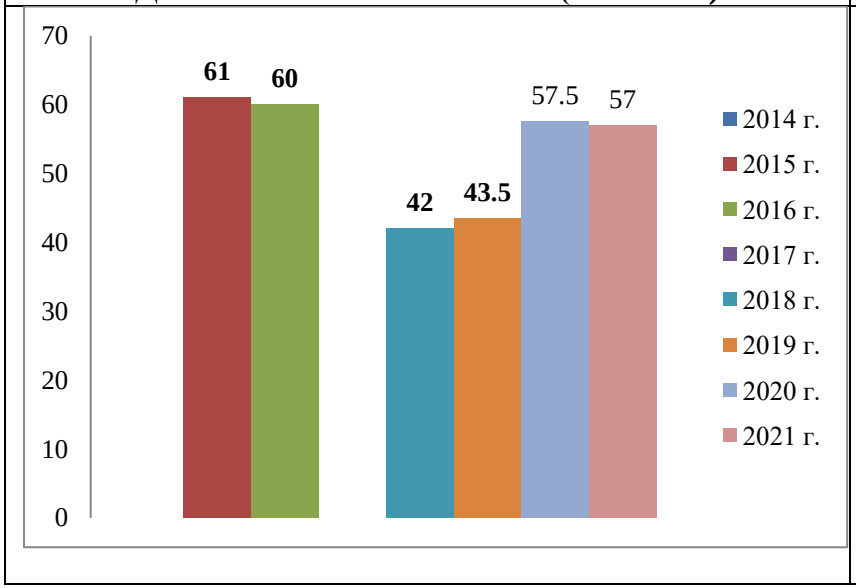
Динамика ЕГЭ по истории (2014-2021)



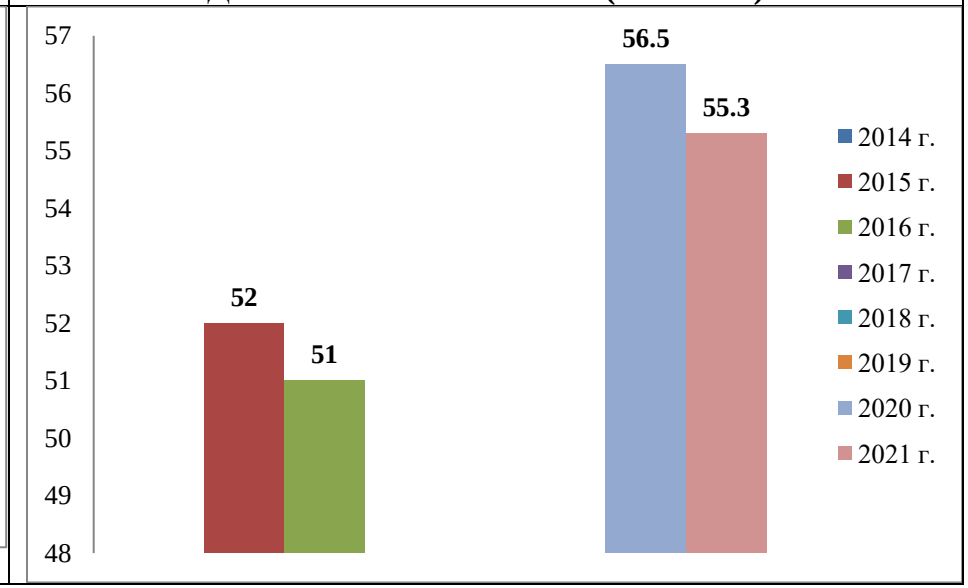
Динамика ЕГЭ по обществознанию (2014-2021)



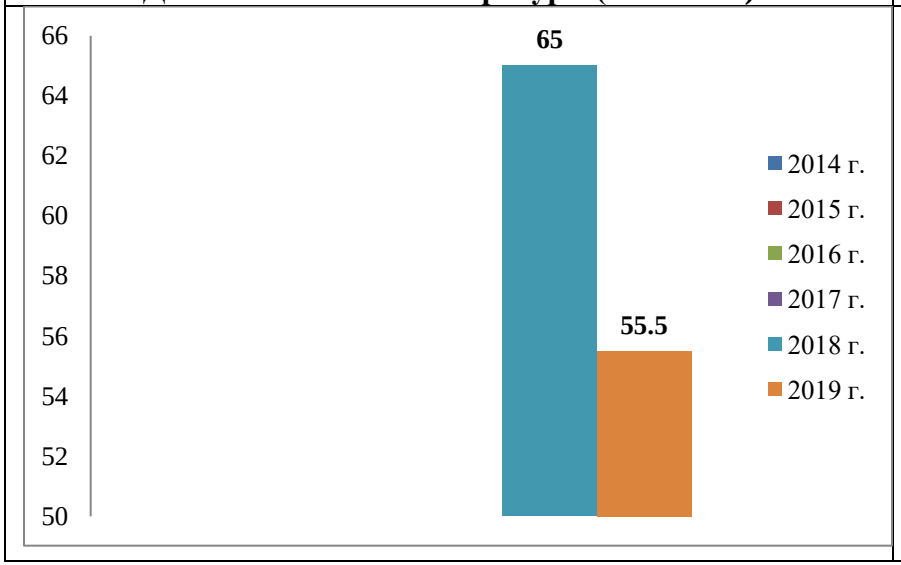
Динамика ЕГЭ по биологии (2014-2021)



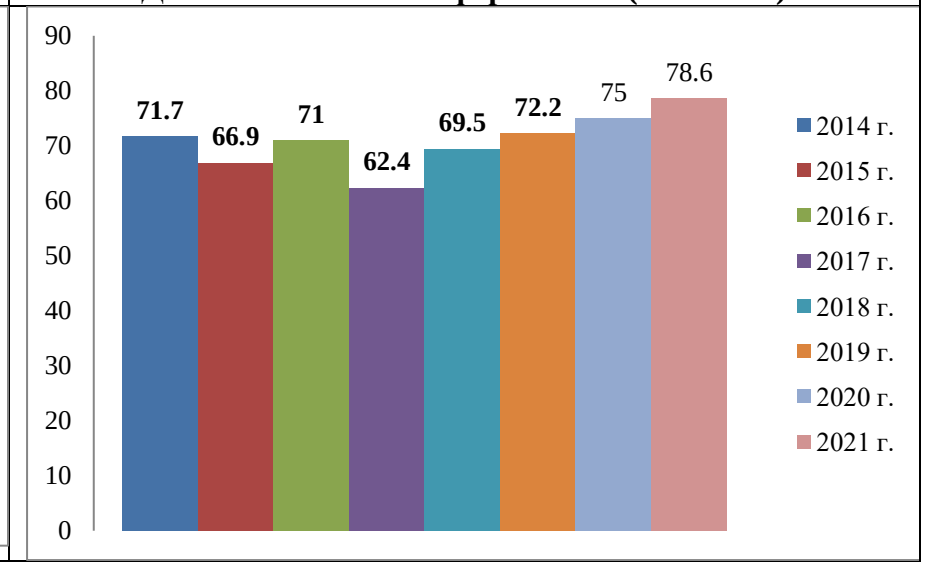
Динамика ЕГЭ по химии (2014-2021)

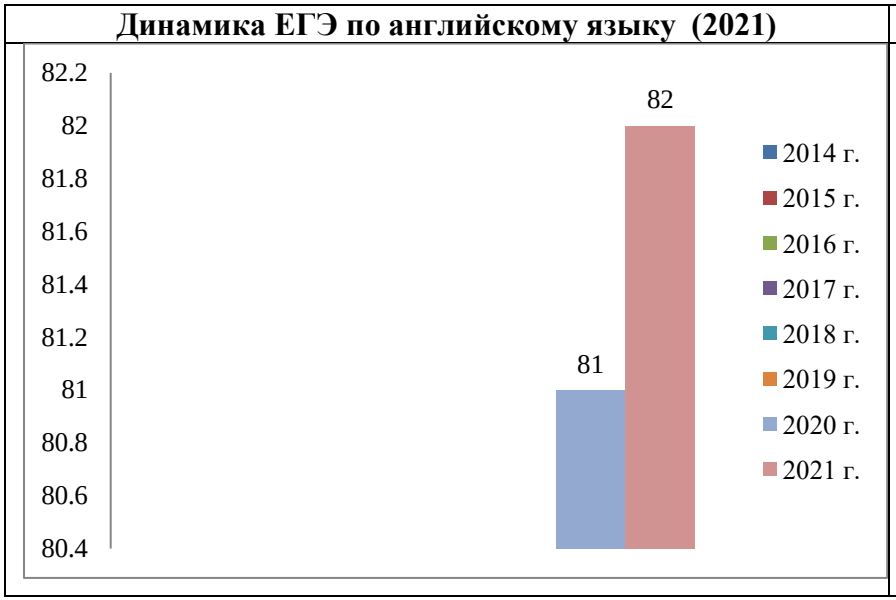


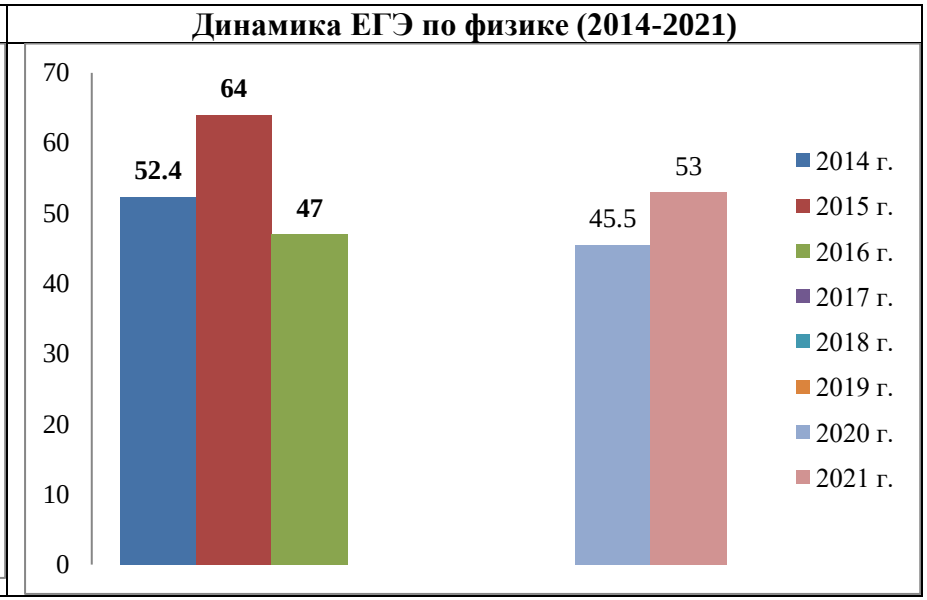
Динамика ЕГЭ по литературе (2014-2021)



Динамика ЕГЭ по информатике (2014-2021)







Обеспечена успешная сдача ЕГЭ выпускниками.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗ	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	17	13	1	3	8	3	4	0	1
2018	14	11	1	2	6	3	3	0	0
2019	20	14	0	6	12	8	4	0	0
2020	24	11	1	12	14	7	7	0	0
2021	17	8	3	6	14	9	5	0	0

Из показателей видно, что большой процент выпускников основной школы стабильно возвращается в нашу школу.

VI. Работа с одаренными детьми

Поддерживать дистанционное конкурсное движение с сохранностью процента участия не ниже 70%

Таблица № 1

Процент охвата дистанционными конкурсами и олимпиадами по классам

Класс	Общее количество учащихся	Количество учащихся, принявших участие в дистанционных конкурсах	%
1а	18	10	56%
1б	18	8	44%
2а	22	10	45%

2б	19	8	42%
3а	18	10	56%
3б	20	12	60%
4а	18	12	67%
4б	17	15	88%
5а	16	10	63%
5б	13	4	31%
6	25	9	36%
7	22	3	14%
8	24	3	13%
9	17	2	12%
10	12	0	0%
11	14	4	29%
Итого	**293**	**120**	**41%**

Как видно из таблицы, поставленная задача не была выполнена. % участия в дистанционных конкурсах интеллектуального направления составил 41% (прошлый год – 58%). Объяснить такой достаточно невысокий уровень можно следующими факторами: во-первых, заметное снижение интереса к данным конкурсам, во-вторых – увеличение стоимости за участие. Тем не менее, работа по вовлечению детей в дистанционные конкурсы будет продолжена. Задача на 2021-2022 учебный год ставится поднять уровень участия до прежних 70 % за счет пропаганды и работы с классными руководителями и учителями-предметниками.

Сохранить % участия в очном конкурсном движении интеллектуального направления на уровне 6%

В текущем учебном году данную задачу удалось выполнить благодаря сохранению количества очных конкурсов интеллектуального направления на муниципальном уровне, в которых ребята приняли участие, а также некоторым успехам детей на региональном уровне.

В этом учебном году школу на очных конкурсах школу представляли 24 учащихся, что составило 8,2 % от общего количества.

Соревнования по робототехнике (муниципальный уровень)

Участники: Алексеев Семён (2 класс) - участие, Алексеева Мария (2 класс) - 3 место, Кривоногов Кирилл (2 класс) - участие, Кривоногов Илья (4 класс) - участие, Хайрудинов Руслан (2 класс) - участие, Айгишов Дима (5 класс) - 3 место, Немцев Руслан (4 класс) - участие, Фёдорова Кира (5 класс) - участие, Парыгина Регина (5 класс - участие), Суенгуева Злата (5 класс) - участие, Разгонюк Дмитрий (5 класс) - участие.

Конкурс чтецов «Живая классика» (муниципальный уровень)

Участники: Кирдяшева Екатерина (7 класс), Соколова Елизавета (7 класс), Мелихова Евгения (8 класс), Дамс Алёна (10 класс), Дриго Татьяна (5 класс), .

Результат: участие

Муниципальный конкурс сочинений "Без срока давности" (муниципальный уровень)

Участники: Макарец Лиза (8 класс) – победитель; Дриго Татьяна (5класс) – призер.

Интеллектуальная игра по английскому языку «Language quest»

Участники: Макарец Лиза, Соколова Лиза, Мелихова Женя, Фокин Данил, Скуч Ангелина, Хорошавин Ярослав

Результат: участие.

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Участники: Макарец Лиза, Мелихова Женя, Скуч Ангелина, Токтосунов Микаэл, Кирдяшева Екатерина, Фокин Данил.

Результат: Призёры

МЕТАЧЕМП

Участники: Мелихова Евгения (призёр), Зарипов Рафис (участие), Бесчастный Евгений (участие), Фокин Данил(участие).

Научно-технический потенциал Сибири, г.Красноярск.

Участник: Лиженкина Елизавета

Результат: призёр

В этой связи *на 2021-2022 учебный год ставится задача сохранить % участия в очных конкурсах интеллектуального направления на уровне 6% .*

Продолжить работу в школе над олимпиадным движением, с сохранением количество призовых мест на муниципальном этапе ВсОШ не менее 8

Задача по сохранению количества призовых мест на муниципальном этапе ВсОШ не менее 8 не выполнена. В этом учебном году ученики школы заняли 5 призовых мест:

Таблица № 2

Результаты муниципального этапа ВсОШ

№	ФИ	класс	предмет	Место	Руководитель
1	Любавина Полина	9	Английский язык	Призёр	Алексеева Д.А.
2	Гацелюк Анна	11	Английский язык	Призер	Алексеева Д.А.
3	Козарез Алина	11	Обществознание	Призер	Зиневич Т.К..
4	Брюханова Диана	11	Физическая культура	Победитель	Глазырин П.Г.
5	Боброва Виолетта	9	Физическая культура	Призер	Глазырин П.Г.

Значительное снижение количества победителей и призеров ВсОШ можно объяснить двумя причинами:

1. Увеличение процента выполнения для присуждения призового места;
2. Особенностями обучения в IV четверти прошлого учебного года .

Таблица № 3

Общее количество призовых мест

Год	1 место	2 место	3 место
2013-2014	4	4	
2014-2015	5	15	
2015-2016	2	22	
2016-2017	4	7	
2017-2018	2	15	
2018-2019	2	16	
2019-2020	1	7	
2020 - 2021	1	4	

Таблица №4

Год	**Всего участников**	**% от общего количества учащихся**	**Количество участников:**										
			1 кл.	**2 кл.**	**3 кл.**	**4 кл.**	**5 кл.**	**6 кл.**	**7 кл.**	**8 кл.**	**9 кл.**	**10 кл.**	**11 кл.**
2011-2012	120	53%					13	16	17	18	14	22	20
2012-2013	128	63%				9	22	11	16	19	21	13	21
2013-2014	126	63%		6	6	15	15	21	10	14	13	13	13
2014-2015	123	63%		4	5	4	19	19	21	6	15	15	15
2015-2016	138	69%			15	15	21	20	19	18	11	7	12
2016-2017	157	78,5		13	18	23	17	18	19	17	17	19	5
2017-2018	172	81,9	16	8	19	21	20	17	20	21	12	12	6
2018-2019	230	90%	33	40	16	23	17	18	18	21	19	13	12
2019-2020	237	83%	**0**	**36**	37	**25**	**26**	**21**	22	**17**	**24**	**15**	**14**

2020 - 2021	214	73%	**0**	**41**	36	**35**	**18**	**15**	17	**11**	**10**	**11**	**14**

Из приведенных данных Таблицы 1 следует, что % охвата учащихся олимпиадным движением не достиг желаемого результата и составил в этом учебном году 73 %. Объяснить это можно тем фактом, что во время проведения муниципального этапа ВсОШ многие дети находились на больничных листах.

Наивысшую активность проявили учащиеся 2, 3, 4, 10, 11 (100%) классов.

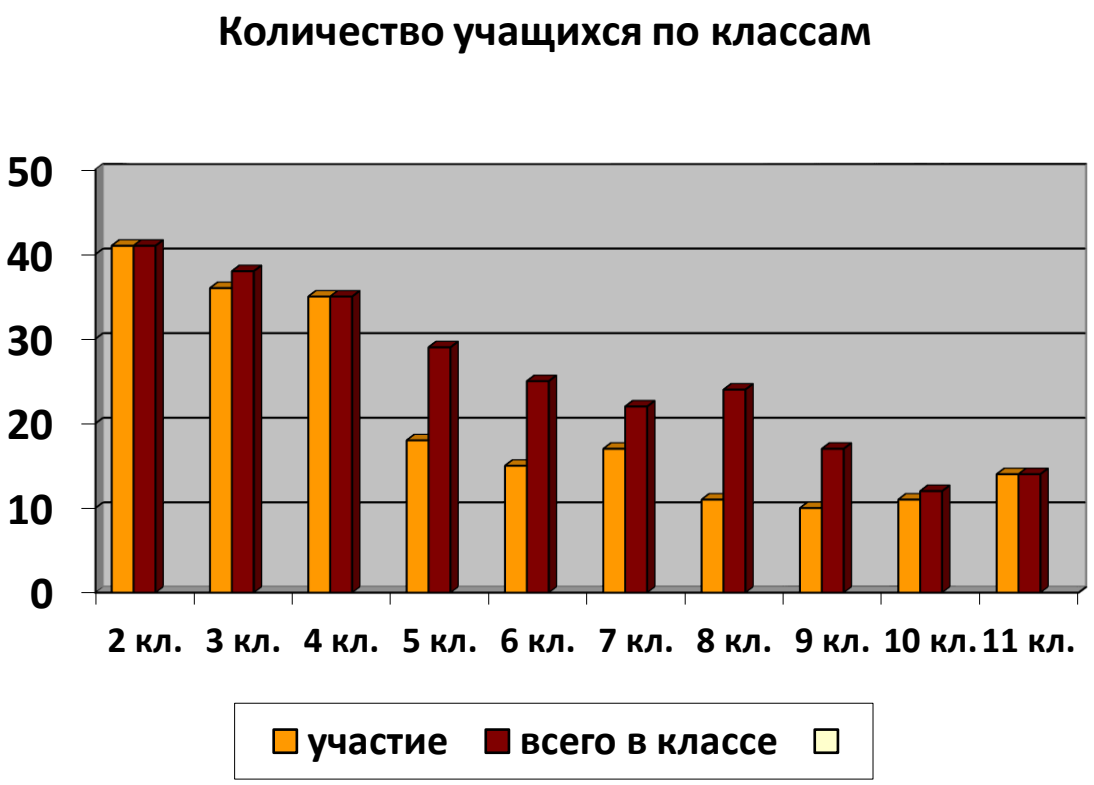
Таким образом, *ставится задача на 2021 - 2022 уч.год достичь процент охвата на уровне не ниже 80%*.

1) Эффективная работа по подготовке учащихся, как видно из таблицы, была проведена следующими педагогами (2 и более призеров): Глазыриным П.Г., Алексеевой Д.А. *На заседаниях предметных групп в 2021-2022 учебном году необходимо обменяться опытом работы с одаренными детьми по подготовке к ВсОШ, а также усилить работу по вовлечению учителей к повышению квалификации по данному вопросу, в том числе дистанционно.*

2) Количество участников (44 человека) муниципального этапа снизилось, но осталась на уровне 2018-2019 учебного года (43 человека):

3) Для работы с учащимися по подготовке к ВсОШ в школе продолжен сбор олимпиадных заданий, которые учителя используют при работе с высокомотивированными детьми.

Диаграмма 2



В 2020 - 2021 учебном году на олимпиаду для учащихся 3 - 6 классов было направлено 8 учащихся школы, но к сожалению призовых мест ребята не заняли..

Таблица № 5

№	Класс	Предмет	Ф.И. участника	Ф.И.О. учителя,
1	3	Русс. язык	Петрушенко Дарья	Данилевская И.С.
2	4	Русс. язык	Огиенко Кирилл	Майстренко Е.В.
3	3	Окруж. мир	Гацелюк Татьяна	Бондаренко О. В.
4	4	Окруж. мир	Светликова Марина	Майстренко Е.В.
5	3	Англ. язык	Петрушенко Дарья	Любимова А.В.
6	6	Русс. язык	Шичёва Антонина	Вечерская А.А.
7	6	Русс. язык	Некрашевич Иван	Вечерская А.А.
8	6	Англ. язык	Шичёва Антонина	Алексеева Д. А.

На следующий учебный год ставится задача *занять как минимум 2 призовых места в муниципальном этапе олимпиады среди учащихся 3-6 классов за счет последовательной подготовки учащихся и методической помощи учителям.*

Активизировать работу по исследовательской деятельности и увеличить число победителей и призеров муниципального этапа УИК до 5 мест, конкурса «Страна чудес – страна исследований» - 1 место

Данная задача была выполнена, но привлечь к исследовательской деятельности 15 % от всех учащихся школы не получилось. В связи с тем, что обучение в IV четверти прошлого учебного года проходило в особом режиме (дистанционное обучение), очный этап районной Конференции в 2019 - 2020 учебном году не проводился. В этом учебном году к очному туру были допущены, без прохождения заочного и кустового этапов, победители и призёры районной Конференции -2020. Все работы прошлого учебного года, в количестве 7 штук, приняли участие в районной Конференции - 2021. Новых работ в этом учебном году представлено не было.

Таблица №6

Сводная таблица участников очного этапа УИК

Тип работы, направление	**Автор**	**Класс**	**Руководитель**	**Результат**
Исследовательский реферат, лингвистика	Макарец Лиза	8	Алексеева Д.А.	3 место
Исследовательская работа, литература	Скуч Ангелина	8	Алексеева Д.А.	участие
Исследовательская работа, литература	Гацелюк Анна	11	Алексеева Д.А.	3 место
Исследовательский реферат, науки о земле	Зарипов Рафис	9	Селиванова С.Ю.	1 место Рекомендована к участию в форуме, является победителем форума
Проектно-исследовательская работа, информатика	Соколова Лиза, Кирдяшева Катя	7	Гвоздева Н.А.	1 место

Проектно-исследовательская работа, информатика	Степаненко Ольга	8	Гвоздева Н.А.	3 место
Исследовательская работа, языкознание	Авалиани Анна	11	Левицкая С.А.	Участник заочного этапа
Проектно-исследовательская работа, «Страна чудес – страна исследований»	Шичева Антонина Ерошкина Елизавета	6	Майстренко Елена Васильевна	3 место

Проектно-исследовательская работа Лиженкиной Елизаветы, 11 класс (руководитель Гвоздева Н.А.) приняла участие в форуме «Молодежь и наука», Результат: 2 место.

В этом учебном году впервые учащиеся школы приняли участие в Открытой он-лайн Олимпиаде для школьников 3-10 классов. От нашей школы зарегистрировалось 36 учеников, участвовали в Олимпиаде 29, призёрами стали 12 человек, победителями - 2.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание. На отчетный период школа укомплектована педагогическими кадрами, но имеются скрытые вакансии. Коллектив стабилен. На период самообследования в Школе работают 28 педагогов (из них: 1 воспитатель ГПД, 1 педагог – библиотекарь и 1 педагог-психолог), в числе которых 2внешних совместителя и 5 (из них: директор, 2 заместителя директора по УМР, инструктор по ФК, педагог – психолог) внутреннее совмещение и 1 заместитель директора по ВР. В 2021 году аттестацию прошли 1 человек – на первую и 2 на высшую квалификационную категорию.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	28	100
Образовательный ценз		
– Высшее профессиональное образование	24	85,7
– Среднее профессиональное образование	4	14,3
Квалификационная категория		
– Высшая квалификационная категория	7	25
– Первая квалификационная категория	7	25
Почетные звания		
Почетный работник общего образования Российской Федерации	-	-
Отличник народного просвещения	1	3,6

Должность	Квалификационная категория		
	СЗД	первая	высшая
Учителя нач. классов	2	3	
Учителя русского языка и литературы	1	1	1
Учителя математики		1	1
Учитель ИКТ			1
Учитель физики, технологии		1	
Учителя иностранного языка	1		1
Учитель истории и обществознания			1
Учитель географии			1
Учителя химии			

Учителя физкультуры	1		
Учителя биологии		1	
Педагог - психолог			1
ИТОГО	5	7	7

Педагогические работники не имеющие категории и не прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности освобождены от процедуры Часть 22 Приказа № 276, а именно проработавшие на одном месте менее двух лет либо находящиеся в декретном отпуске.

В целом по школе 85,7% педагогов имеют высшее образование, оставшиеся 14,3% начинающие специалисты, 50% педагогов имеют квалификационные категории, во втором полугодии еще два педагога не имеющих категории заявлены на аттестацию.

10,7% педагогических работников имеют пед нагрузку свыше 30 часов (учитель математики, английского языка, физики)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года все педагоги соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

В связи со сложившейся обстановкой в Красноярском крае и целом в стране работа по повышению педагогического мастерства и распространению педагогического опыта проходила в основном в дистанционном формате.

ФИО педагога	Мероприятия (+уровень)	Результат
Лаврова С.Ю.	Учитель года 2021 (муниципальный)	Заявку сняли по семейным обстоятельствам
Разумов А.С.	Учитель года 2021 (муниципальный)	Заявку сняли по семейным обстоятельствам
Глазырина С.А.	«Свежий ветер» 2021 (муниципальный)	Участник заочного этапа
Гвоздева Н.А.	Выступление на районном фестивале педагогических и управленческих практик	Работа опубликована в краевом РАОП
Левицкая С.А. Алексеева Д.А.	Выступление на районном фестивале педагогических и управленческих практик	

Педагоги нашей школы являются:

Экспертами по проверке олимпиадных работ: Гвоздева НА, Алексеева ДА (английский язык), Левицкая С.А. (русский язык), Сизых ИВ (математика), Селиванова СЮ (география), Будник А.В, Майстренко Е.В. (начальные классы).

Экспертами на районном фестивале педагогических и управленческих практик: Гвоздева НА, Зиневич Т.К.

Курсовая подготовка.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение 2021 учебного года учителя прошли следующую курсовую подготовку:

	ФИО	Тема курсов	Место прохождения
1	Пенкин АН	«Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций»	КИПК
2	Гвоздева НА	«Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций»	КИПК
3	Будник АВ	«Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций»	КИПК
		Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе	Академия ресурсы образования
4	Шичева ТН	«Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций»	КИПК
5	Глазырина СА	Фитнес-технологии в системе дошкольного и начального общего образования (игровой стретчинг, степ-аэробика, хатха – йога, фитбол-аэробика)	КИПК
6	Глазырин ПГ	Цифровые технологии в преподавании физической культуры	КИПК
7	Данилевская ИС	Цифровая грамотность	КИПК
8	Бондаренко ОВ	Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС (очно)	КИПК
9	Торба ВГ	Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	КИПК
10	Разумов АС	Технологии работы с неуспевающими обучающимися	Академия ресурсы образования
11	Арсеньева Н.А.	Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС	КИПК
12	Алексеева Д.А.	Техники и инструменты формирующего оценивания в практике учителя английского языка	КИПК

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объём библиотечного фонда – 10923единиц;
- Книгообеспеченность – 100 %;
- Книговыдача – 1654 единиц в год;
- Объём учебного фонда – 4551единица.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4551	3863
2	Педагогическая	63	9
3	Художественная	4994	675
4	Справочная	78	43
5	Языковедение, литературоведение	23	9
6	Естественно-научная	17	32
7	Техническая	13	30
8	Общественно-политическая	21	71
9.	Другая	1543	869

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 189.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, библиотека, медицинский кабинет и спортивный зал.

На территории Школы оборудована полоса препятствий: имитация рва, лабиринт, забор с наклонной доской, разрушенный мост, разрушенная лестница, стенка с двумя проломами, имитация одиночного окопа. Имеется стадион с травяным покрытием.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	322
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	166
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	136
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20
(удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	120 /46,7%
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3.2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	84,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	70,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/6,25%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0/0%

минимального количества баллов ЕГЭ по математике (профиль), от общей численности сдающих выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/6,25%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3/21,4%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	221 (68,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: − регионального уровня	человек (процент)	2 (0,6%)
− федерального уровня		0
− международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек (процент)	**28**

− высшим образованием		24/85,7%
− средним профессиональным педагогическим образованием		4/14,3%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: − с высшей	человек (процент)	7 (25,0%)
− с первой		7 (25.0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: − до 5 лет	человек (процент)	7/25,0%
− больше 30 лет		6/24,0%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: − до 30 лет	человек (процент)	5/17,9%
− от 55 лет		4/14,3%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29/96,7%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том	да/нет	да

числе наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	322 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.