Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Богучанская средняя школа № 4»

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете

Протокол № 4 от 16 . 04.2021 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

_____А.Н.Пенкин

Приказ № 102 от 16. 04.2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
2D3B4443A6687EA1F5A64F9F39E5AC879917CD6D
Владелец: Пенкин Александр Николаевич
Действителен: с 21.12.2021 до 21.03.2023

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Богучанская средняя школа № 4»

за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Богучанская средняя школа № 4» (МКОУ Богучанская СШ № 4)
Руководитель	Пенкин Александр Николаевич
Адрес организации	663433, Россия, Красноярский край, Богучанский район, с.Богучаны, ул.Центральная, 35
Телефон, факс	+7 (39162) 24-113
Адрес электронной почты	bs42005@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Богучанский район
Дата создания	1990 г
Лицензия	№ 8693-л от 16 марта 2016г., серия 24Л01 №0001872
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4552 от15 марта 2016 г, серия 24А01 № 0001073, срок действия до 15.03.2024

МКОУ Богучанская СШ № 4 (далее – Школа) расположена в микрорайоне Геофизиков с. Богучаны. В школе обучаются дети, проживающих в данном микрорайоне (74%), дети из д. Ярки, находящейся в 25,5 км от села (6%), и дети из других микрорайонов с.Богучаны (20%). Филиалов у школы нет.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • рассмотрения и выражения мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • регламентации образовательных отношений; обсуждения и принятия решений по любым вопросам, касающимся содержания воспитания и образования обучающихся; • разработки образовательных программ; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические предметные группы:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Управляющий Совет, в состав которого входят представители родительской общественности и представители обучающихся. Кроме того в школе действует Совет учащихся.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (2019-2020 учебном году 10-11 классы - ФК ГОС; с сентября 2020 года 10 класс - ФГОС СОО, 11 класс - ФК ГОС).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый педагог для проведения урока выбирал формы ДО:

- классическое дистанционное обучение *(учитель готовил и отправлял ученикам материалы для самостоятельного изучения темы. К каждой теме учитель планировал "контрольные точки" - задания, с помощью которых можно оценить, усвоил ученик тему или нет. Также контрольные точки помогали решать проблему с накопляемостью оценок)*;
- онлайн-уроки *(использование программ и сайтов, с помощью которых можно проводить онлайн трансляцию уроков и направлять уже существующие материалы школьникам, в том числе и с помощью различных образовательных платформ)*;
- смешанная форма *(каждый учитель выбирал смешанную форму организации ДО, т.е. чередовал форматы обучения. Педагог планировал для разных тем разные виды деятельности*).

Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательных платформ и ресурсов:

Образовательные платформы	Иные используемые вариаты дистанционного обучения (да, нет)	
	мессенджеры и социальные сети (Вконтанке, ватсап, вайбер, эл.почта, и др.); эл.журнал, дневник.ру, и другое	Бесконтактная передача и сбор материалов (Почта России, ящики в школах и др.)
Якласс	да	да
Zoom	да	да
Интернет-урок	да	да
Яндекс.Учебник	да	да
Skyes (от Skyeng)	да	да

В процессе работы, учителя путем сравнения ресурсов, изучения новых возможностей, изучали и применяли другие электронные платформы. Так, некоторые педагоги не только подбирали видеоуроки на Ютуб, но и записывали свои. Искали новые платформы, которые позволяли создать качественные образовательные ресурсы: https://edu.skysmart.ru/, https://coreapp.ai/.

Однако в процессе выявлен ряд **проблем**:

1. Многодетные и малообеспеченные семьи, сразу всем детям организовать дистанционное обучение физически крайне сложно, а иногда и невыполнимо.
2. Большинство обучающихся и учителей оказались необеспечены всеми необходимыми техническими устройствами для дистанционного обучения. Поэтому многие дети обучались с помощью смартфонов. Школа предоставила учителям ноутбуки для организации ДО.
3. В онлайн-уроке трудно включить всех учащихся в общее обсуждение, даже организовать диалог, поэтому многие учителя применяли смешанную форму организации дистанционного обучения;
4. Отсутствие у большинства педагогов реальной практики и умения строить онлайн-обучение;
5. Сложность организации групповой работы, которая необходима для деятельностного образования.
6. Методы, используемые в определённых предметах (физика, химия, математика, информатика), где требуется выполнение практической работы непосредственно учеником (собрать экспериментальную установку, выполнить построение циркулем, выполнить практическую работу на компьютере), оказываются неэффективными при дистанционном обучении.

7. Ввиду недостаточного опыта дистанционного обучения много времени приходится тратить на техническую организацию урока и подготовку урока.
8. Нет гарантии самостоятельного выполнения/решения учебных заданий и задач.
9. Необходима сильная мотивация для слабомотивированных учащихся.

Но есть и **положительные** моменты:

1. Ребенок учится самообразовываться, что важно в современном мире.
2. Семья может быть мобильной и обеспечить возможность учебы для ребенка везде, где есть интернет.
3. Учителя имеют возможность выбирать из огромного количества интернет-ресурсов наиболее удобные и комфортные для них.
4. Обучение индивидуально, что исключает потребность в репетиторстве.
5. Возможности интернета в подборе яркого, красочного демонстрационного материала, использование видео- и аудиоконтента.
6. В нынешних условиях родители могут участвовать вместе с детьми в учебном процессе. Можно сказать, что они стали активными его участниками.
7. Стеснительные ученики стали более активно проявлять себя в онлайн-уроках.
8. Дистанционное образование не подходит для развития коммуникабельности

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8 классов, по шестидневной учебной неделе – для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в мессенджерах;

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркулятор настенный, антисептики для обработки рук.

Воспитательная работа

В 2020 году в МКОУ БСШ №4 уделялось достаточное внимание вопросам по профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

В течение года проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Целью работы школы по формированию ЗОЖ является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как одному из главных путей в достижении успеха.

Мероприятия, посвященные ЗОЖ:

Мероприятия	Классы
- тематические уроки в рамках курса ОБЖ и Окружающий мир	1-11
тематические классные часы: «Быть здоровым – здорово!», «ЗОЖ – это модно!», «Правильное питание» «Спорт для красоты и здоровья», «Основные аспекты ЗОЖ», «Вредным привычкам – НЕТ!».	 1-4 5-9
Участие в районной акции «Семья», изготовление памяток для родителей	5-11
Встреча с инспектором ПДН «Последствия употребления ПАВ, ответсвенность подростков»	7-11
Участие в семинаре для педагогов и психологов школы «Превентивные меры по профилактике суицида»	-
Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов (2 этапа)	7-11

Организация оздоровительных мероприятий в летний период: -реализация программы «Ангара - моё здоровье» через работу туристического клуба « Бродяга»	6, 7, 8-10
Обучение педагогического состава, учащихся и родителей по вопросам здорового питания	5-11

Мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения

Воспитание правовой культуры и **законопослушного поведения** школьников и их родителей – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Этому направлению в школе уделяется большое внимание.

Мероприятия	Сроки, классы
1. Обследование семей учащихся 1-х классов, вновь прибывших учащихся с целью выявления социального неблагополучия.	Начало учебного года, по необходимости
2. Организация акции «Помоги пойти учиться»	Сентябрь, 1-11
3. Организация работы Совета профилактики школы, приглашение для участия в нем инспектора ОПДН.	По необходимости
4. Профилактические беседы инспектора ОПДН, работников правоохранительных органов в классных коллективах: - «Об ответственности подростков за противоправные действия»; - «Возраст уголовной ответственности»; - «Что такое административное правонарушение»; - «Ты и закон»; - « Твои права и обязанности»; - « Что значит жить по совести»	1-11 класс, категории группы риска
5.Вовлечение учащихся в работу кружков, клубов, секций, факультативов, Совет Учащихся.	1-11 кл

Работа с учащимися с «группы риска»

Мероприятия	Сроки

1. Выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений и преступлений. Постановка на внутришкольный учет, составление ИПР для детей состоящих на учете в КДН, ОПДН, ВШУ	В течение года
2.Своевременное информирование школы и ОПДН о фактах правонарушений и преступлений. Принятие мер к правонарушителям.	В течение года
3. Контроль занятости учащихся «группы риска» в свободное от школы время. Вовлечение в работу кружков, клубов, секций	В течение года
4.Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей «Группы риска»	В течение года
5.Проведение совместных рейдов по месту жительства учащихся «группы риска» с целью установления занятости в каникулярное, свободное от школы время.	По мере необходимости
6. Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся «Группы риска»	Регулярно.

Работа с неблагополучными семьями

Мероприятия	Сроки
1.Выявление социального неблагополучия семей среди семей вновь прибывших учащихся.	Сентябрь, по мере необходимости
2.Совместные рейды классных руководителей, инспектора ОПДН, социального педагога в неблагополучные семьи.	по необходимости
3.Организация консультаций для родителей разной направленности: -Права и обязанности родителей, -Психолого-педагогическое просвещение, -Повышение правовой грамотности семьи,	По мере необходимости
4.Информирование органов охраны порядка и прав граждан (КДН и ЗП) о случаях асоциально-аморального поведения родителей или одного члена семьи или жестокого обращения с детьми.	По необходимости
5. Приглашение на Совет профилактики родителей, уклоняющихся от воспитания своих детей, направление материалов в КДНи ЗП.	По заявке

6. Проведение общешкольного родительского собрания по вопросам состояния преступности правонарушений среди обучающихся школы, а также об ответственности несовершеннолетних и их родителей, в рамках декады Правовых знаний (дистанционный формат)	Март

Развитие нравственности, как аспекта формирования законопослушного поведения

№	Мероприятие	Целевая аудитория
1	Правовые пятиминутки	1-11 класс
2	«Нет прав без обязанностей», дискуссия	6-11 класс
3	Библиотечные уроки по материалам Почетной книги «Горячее сердце»	3-6 класс
4	Короткометражные фильмы о нравственности, долге, силе воли (материалы ресурса Киноуроки)	1-11 класс
5	Правовая грамотность родителей (разработка памяток совместно с инспетором ОПДН)	Родители учащихся

Профориентационная работа с учащимися

Важнейшая задача школы – профориентационная работа с учащимися, как залог воспитания полноценных граждан своей страны. От решения этой задачи во многом зависит выбор профиля обучения, род занятий повзрослевших школьников в будущем, выбор профессии и места работы. Выбор профессии – главный выбор человека, именно он определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие **принципы**:

1) *Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся* в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

2) Оптимальное *сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм* профориентационной работы с обучающимися и родителями.

№	Мероприятие	Целевая аудитория
1	Участие в слете школьных лесничеств	7-8 класс
2	Профориентационная игра «Профкоктейль»	9 класс
3	Оформление профориентационного стенда «Твой выбор»	5-11 класс
4	Онлайн марафон «Путь профессионала»	9 класс
5	Краевое родительское собрание «Выбор профессии-	Родитель учащихся 9-11

	выбор будущего» (дистанционно)	классов
6	Межрегиональном профориентационном onlin-фестивале «ПрофYESиЯ: ориентиры молодым»	Педагоги, учащиеся 10 класса

Дополнительное образование

Основной задачей организации внеурочной деятельности в школе является максимальный охват учащихся дополнительным образованием через межведомственное взаимодействие и максимальное использование школьных ресурсов.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное
- социальное
- спортивно-оздоровительное

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели на родительских собраниях и классных часах в начале учебного года.

Направление воспитательной деятельности	**Формы организации внеурочной деятельности**	**Классы**	**Количество часов**
Общеинтеллектуальное	«Мир информатики»	2-4 классы	6 часов
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1А класс	1 час
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1Б класс	1 час
Общеинтеллектуальное	«Хочу все знать»	1А класс	1 час
Общеинтеллектуальное	«Учимся работать с текстом»	1Б класс	1 час

Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	2А класс	1 час
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	2Б класс	1 час
Общеинтеллектуальное	«Учимся писать проекты»	3А класс	1 час
Общеинтеллектуальное	« Юным умницам и умникам»	3Б класс	1 час
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	4А класс	1 час
Спортивно-оздоровительное	«Развитие физических качеств в сочетании с подвижными играми по легкой атлетике»	4Б класс	1 час
		Всего	**16 часов**

ЗА СЧЕТ ГПД

Направление воспитательной деятельности	**Формы организации внеурочной деятельности**	**Классы**	**Количество часов**
Общекультурное	«Страна этикета»	3Б класс	1 час
Социальное	«ЮИД»	3Б класс	1 час
Социальное	«ЮИД»	4А класс	1 час

Общеинтеллектуальное	«Юным умникам и умницам»	4А класс	1 час
Общеинтеллектуальное	«Юным умникам и умницам»	2А класс	1 час
Общеинтеллектуальное	«Занимательная грамматика»	2А класс	1 час
		Всего	**6 часов**

Охват учащихся внеурочной деятельностью

Основной задачей организации внеурочной деятельности в школе является максимальный охват учащихся дополнительным образованием через межведомственное взаимодействие и максимальное использование школьных ресурсов.

Охват учащихся внеурочной деятельностью по группе классов за три года:

Год	1-4класс	5-9класс	10-11класс
2018-2019	100%	78%	76%
2019-2020	100%	77%	67%
2020-2021	100%	72%	88%

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2020 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	На 30.12.2020 г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: – начальная школа	289 143	293 149
	– основная школа	117	118
	– средняя школа	29	26

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа	**5** **4**	
	– основная школа	**1**	
	– средняя школа	**-**	
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	**0** **-**	
	– среднем общем образовании	0	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	2	–
	– средней школе	1	–

Показатели качества знаний и успеваемости обучающихся в разрезе четырех лет

Год / Показатель	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Динамика
Успеваемость	99,5	98,7	98,8	**97,2**	**-1,6**
Качество обучения	49,4	41,3	43,5	**47,3**	**+3,8**

В сравнении с результатами прошлого учебного года, видна небольшая **отрицательная** динамика показателя успеваемости, не смотря на систематическую кропотливую работу всего педагогического коллектива. Хочется также отметить, что из 10 неуспевающих учащихсяза год, 5 поступило с других школ района и края во втором полугодии учебного года. Качество же обученности выросло. Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам года показывает, что проблема повышения успешности образования остается актуальной для нашей школы.

По сравнения с результатами прошлых лет, видна положительная (хотя и не значительная) динамика показателей качества обучения и успеваемости. Процент качества **составляет 47,3%** за счет появления должной согласованности между учителями-предметниками и классными руководителями в организации работы по повышению качества обученности каждого конкретного ученика;

В данный момент (2020-2021 учебный год) учащиеся 10-го класса обучаются по универсальному профилю, через индивидуальные учебные планы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в 2020 году в Школе: 2 с ОВЗ и 1 с инвалидностью НОДА.

В 2019 году Школа начала реализовывать рабочие программы «Родной русский язык», «Родная русская литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и начального общего образования в 2019 году. Также предмет «Родной русский язык» введен с 01.09.2020 в 10 классе.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методичсеких предметных групп было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в

текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Класс	кол. уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	кол-во отличников %	Кол-во ударников %	с одной «4» кол-во с указан предмета/ %	с одной «3» кол-во с указан предмета/ %	Кол-во неуспевающих / %	Результат ликвидации
2 «а»	18	17	4/23,5%	7/41,2%	1(рус)/5,9%		1/5,9%	переведен
2 «б»	18	19	3/15,8%	8/42,1%	1(рус)/ 5,3%/	4(рус, англ, матем)/ 21,1%		
3 «а»	20	19	3/15,8%	7/36,8%	2(англ)/ 10,5%	2(англ)/ 10,5%	1/ 5,3%/	Оставлен на повторный курс обучения
3 «б»	17	18	2/11,1%	13/72,2	2(англ)/11,1 %	2(англ, рус)/11,1%		
4 «а»	14	14	3/21,4%	5/35,7%	1(рус)/ 7,1%	1(англ)/ 7,1%		
4 «б»	13	13	1/7,1%	4/28,6%		2(рус)/14,3 %	1/7,7%	Оставлен на повторный курс обучения
2-4	**100**	**99**	**16/16%**	**44/44%**	**7/7%**	**11/11%**	**3/3%**	

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Класс	кол. уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	кол-во отличников %	Кол-во ударников %	с одной «4» кол-во с указан предмета/ %	с одной «3» кол-во с указан предмета/ %	Кол-во неуспевающих / %	Результат ликвидации
5	26	26	4/15,4%	10/38,5%			1/3,8%	Оставлен на

Класс	кол. уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	кол-во отличников %	Кол-во ударников %	с одной «4» кол-во с указан предмета/ %	с одной «3» кол-во с указан предмета/ %	Кол-во неуспевающих / %	Результат ликвидации
								повторный курс обучения
6	21	25	4/16%	5/20%		5(био, русс, англ)/20%		
7	23	24	2/8,3%	6/25%		1(анг)/4,2%	1/ 4,2%	переведен
8	18	18	-	3/16,7%	-	-	1/5,6%	Выбыла летом
9	24	24	2/8,3%	3/12,5%	1/4,2% *(физика)*	5/20,8% *(лит-ра, алгебра, **физика**, химия)*	-	
5-9	**112**	**116**	**12/10,3%**	**27/23,3%**	**1/0,9%**	**11/9,5%**	**3/2,6%**	

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Класс	кол. уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	кол-во отличников %	Кол-во ударников %	с одной «4» кол-во с указан предмета/ %	с одной «3» кол-во с указан предмета/ %	Кол-во неуспевающих / %	Результат ликвидации
10	15	15	1/6,7%	9/60,0%	-	1/6,7% *(химия)*	-	
11	14	14	-	7/50,0	-	2/14,3% *(биология, ОБЖ)*	-	
10-11	**29**	**29**	**1/3,4%**	**16/55,2%**	**-**	**3/10,3%**	**-**	

В сравнении с прошлым учебным годом незначительно выросло качество в начальной школе на 0,7 и в 5-9 классах на 2,8.

В старшей школе качество увеличилось на 21,6%, это связано с тем, что в 10 класс перешли учащиеся 9-го класса прошлого учебного года (10 человек отличников и ударников), которые сохранили свою успешность и в 10 классе.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только

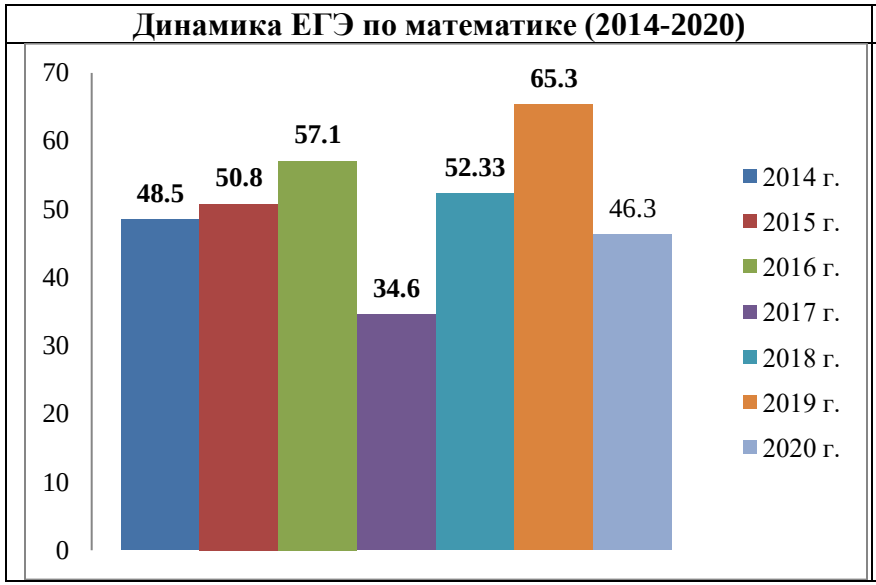
выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации.

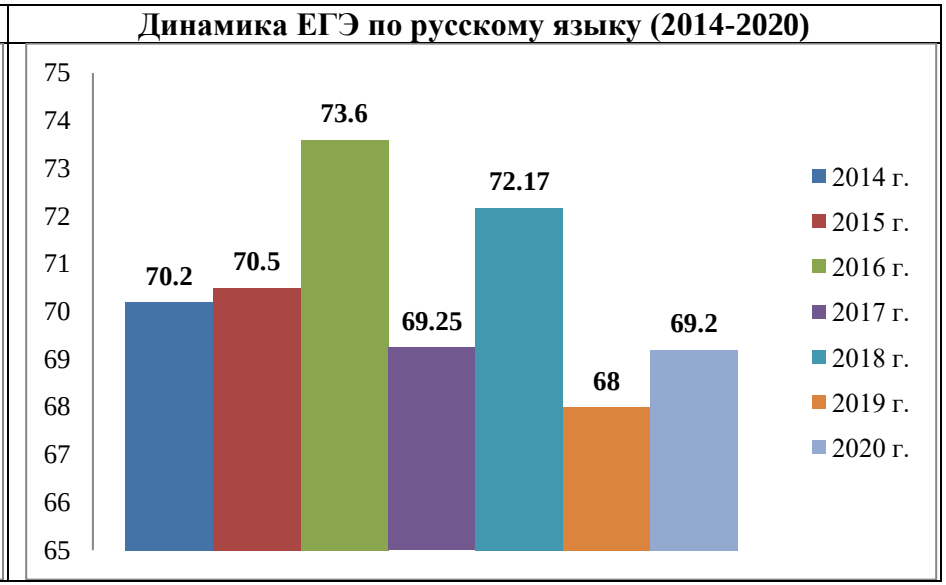
Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Результаты ЕГЭ по раннее обязательным предметам

Предмет/учитель	Количество сдававших ЕГЭ	Прошли порог	Не прошли порог	Примечания						
				Порог	70-79	80-90	91-100	Самый низкий балл	Самый высокий балл	Средний балл
Русский язык	11 (100%)	11 (100%)	0	0	4	1	1	49	91	69,18
Математика (профильный уровень)	7 (50%)	6 (85,7%)	1 (14,3%)	0	1	-	-	23	72	46,3

Первоначально средний балл по математике был равен 47,14, но после апелляции результаты были уменьшены с 56 баллов до 50.

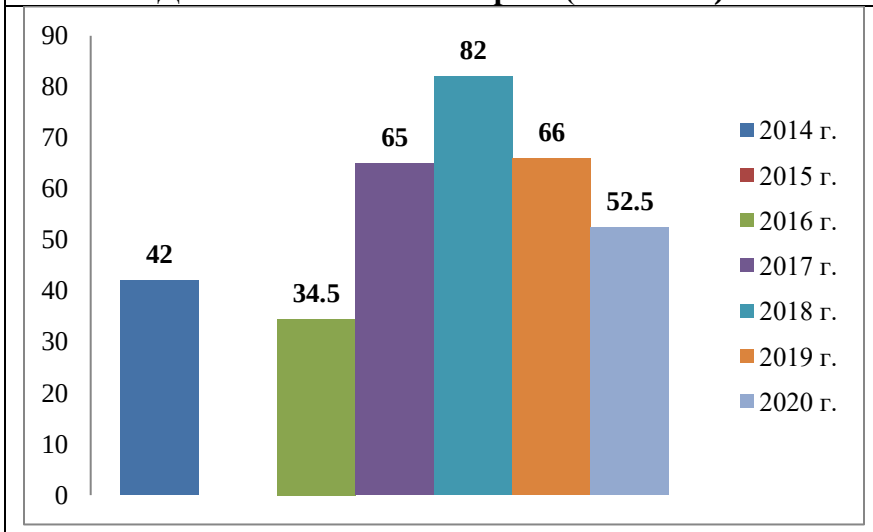

Динамика ЕГЭ по математике (2014-2020)
70
60
50
40
30
20
10
0
48.5
50.8
57.1
34.6
52.33
65.3
46.3
2014 г.
2015 г.
2016 г.
2017 г.
2018 г.
2019 г.
2020 г.


Динамика ЕГЭ по русскому языку (2014-2020)
75
74
73
72
71
70
69
68
67
66
65
70.2
70.5
73.6
69.25
72.17
68
69.2
2014 г.
2015 г.
2016 г.
2017 г.
2018 г.
2019 г.
2020 г.

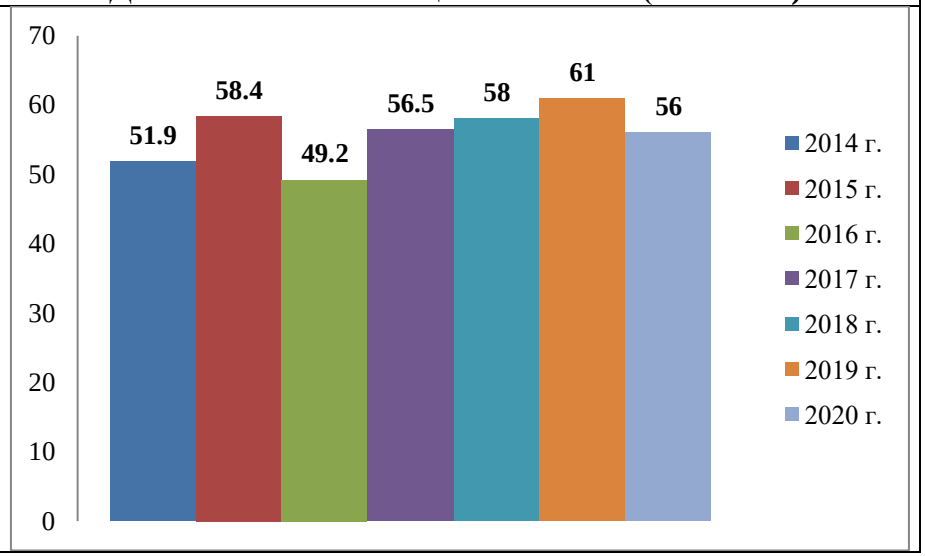
Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет/учитель	Количество сдававших ЕГЭ	Прошли порог	Не прошли порог	Примечания						
				Порог	70-79	80-90	91-100	Самый низкий балл	Самый высокий балл	Средний балл
Обществознание *Токмакова М.Н.*	7	7	0	0	0	0	0	44	68	56,0
История *Токмакова М.Н.*	2	2	0	0	0	0	0	43	62	52,5
Биология *Пенкин А.Н.*	2	2	0	0	0	0	0	47	68	57,5
Химия *Пенкин А.Н.*	2	2	0	0	0	0	0	53	60	56,5
Информатика *Гвоздева Н.А.*	5	5	0	0	4	1	0	72	81	75,0
Английский язык *Алексеева Д.А.*	1	1	0	0	0	1	0	81	81	81,0
Физика *Разумов А.С.*	2	2	0	0	0	0	0	45	46	45,5

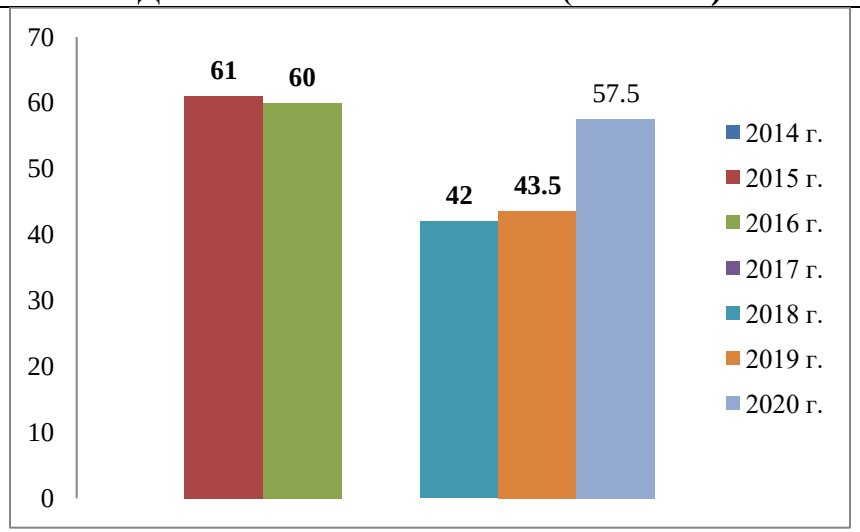
Динамика ЕГЭ по истории (2014-2020)



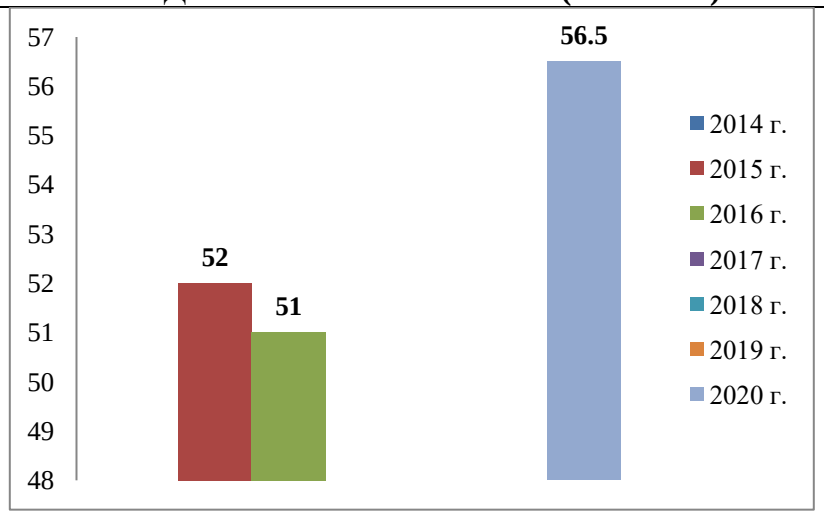
Динамика ЕГЭ по обществознанию (2014-2020)



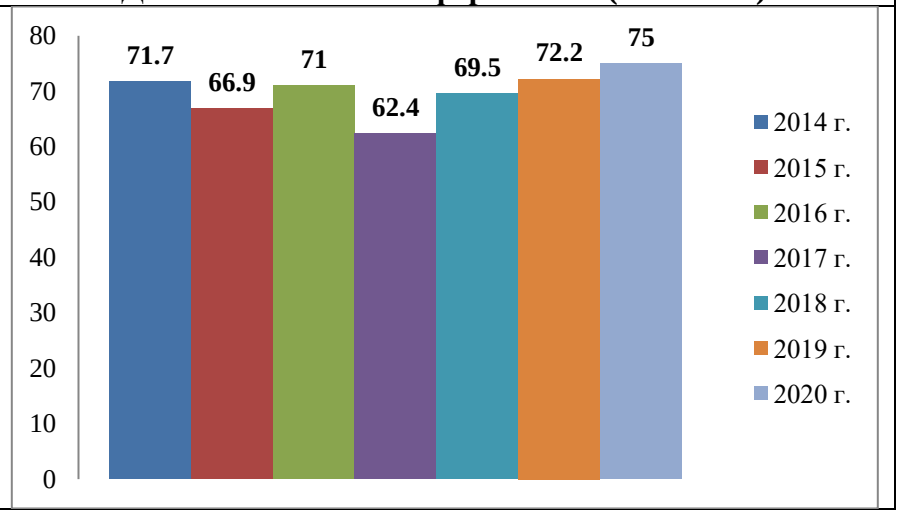
Динамика ЕГЭ по биологии (2014-2020)



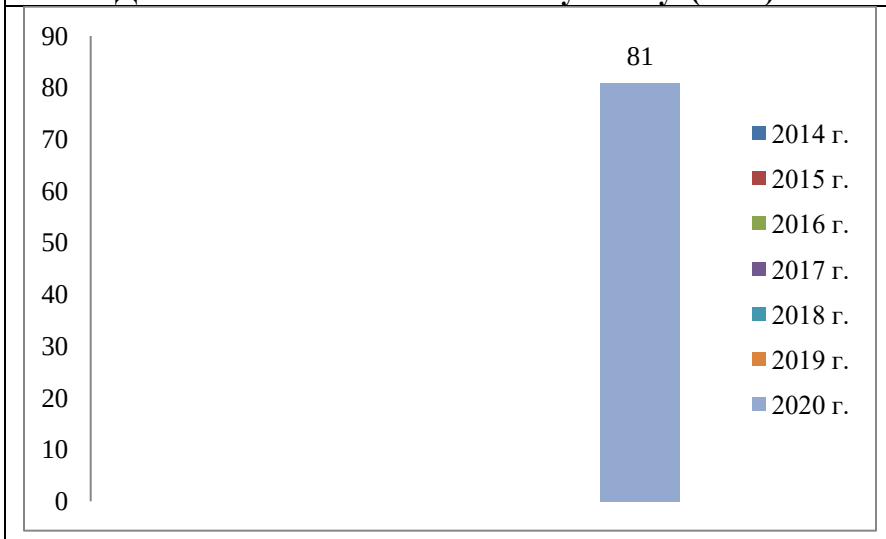
Динамика ЕГЭ по химии (2014-2020)



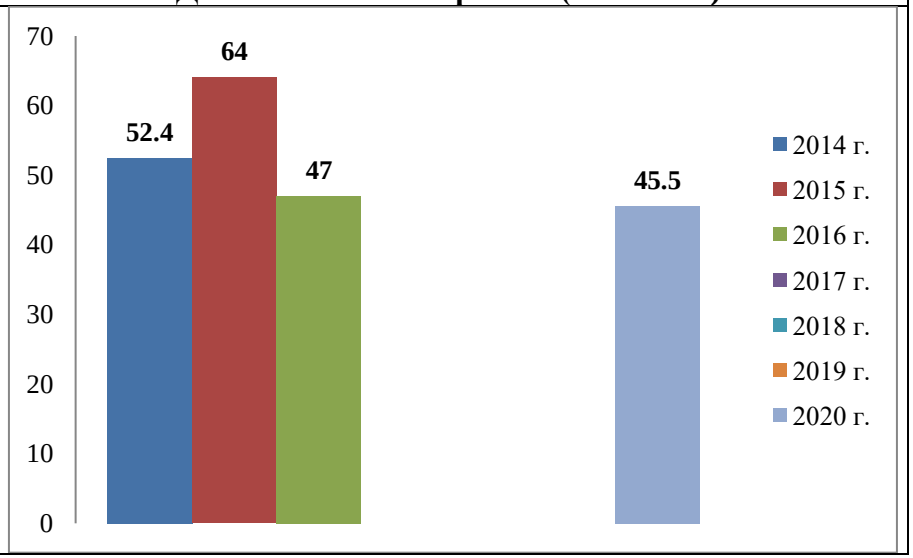
Динамика ЕГЭ по информатике (2014-2020)



Динамика ЕГЭ по английскому языку (2020)



Динамика ЕГЭ по физике (2014-2020)



Обеспечена успешная сдача ЕГЭ выпускниками.

По результатам видно, что произошло снижение среднего бала по некоторым предметам, но при этом результаты выше районного показателя.

Результаты сдачи ОГЭ 2020 года

В 2020 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результату успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	17	13	1	3	8	3	4	0	1
2018	14	11	1	2	6	3	3	0	0
2019	20	14	0	6	12	8	4	0	0
2020	24	11	1	12	14	7	7	0	0

Из показателей видно, что большой процент выпускников основной школы стабильно возвращается в нашу школу.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2020 г было проведено анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности качеством образования учащихся МКОУ БСШ №4. Всего было опрошено 72% родителей

№	Утверждение	Согласны с утверждением
1	Класс, в котором учится наш ребенок можно назвать дружным.	72%
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно	94%
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	94%
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка	95%
5	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	96%
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	97%
7	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	72%
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	84%
9	В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку	38%
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	24%
11	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	87%
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	87%
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	96%
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	94%
15	В школе по-настоящему готовят нашего ребенка к самостоятельной жизни.	64%

Общество с ограниченной ответственностью Исследовательская компания «Лидер» в 2020 году проводило сбор и обобщение информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности в организациях общего образования Богучанского района Красноярского края. По результатам исследования школа имеет следующие показатели:

1. Объем информации, размещенной на официальном сайте организации, в соответствии с количеством материалов, размещение которых установлено нормативно-правовыми

актами (Оценка объема информации, представленной на сайте и на стенде организации, в соответствии с существующими нормативно-правовыми актами, описанной в начале раздела, производится по шкале от 1 до 10 баллов, где 1 - это минимальный объем информации, а 10 - максимальный объем.)

Показатель - **8,9**

2. Доля респондентов, обращавшихся к информационному стенду и удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации

Показатели	Обращались	Удовлетворены
Богучанская средняя школа № 4	64	94

3. Доля респондентов, пользовавшихся официальным сайтом организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью размещенной информации о её деятельности, %

Показатели	Пользовались	Удовлетворены
Богучанская средняя школа № 4	40	91

4. Доля респондентов, подтвердивших наличие условий комфортности предоставления услуг в организации, %

Условия комфортности	Средний уровень комфортности предоставления услуг в организации
Богучанская средняя школа № 4	90

5. Удовлетворенность респондентов доброжелательностью и вежливостью работников, при обращении в образовательной организации, %

Тип взаимодействия работника с получателем услуги	Обеспечение первичного контакта и информирование об услугах	Обеспечение непосредственного оказания услуги
Богучанская средняя школа № 4	88	88

6. Удовлетворенность респондентов доброжелательностью и вежливостью работников, при использовании дистанционных форм взаимодействия с организацией, %

Показатели	Пользовались	Удовлетворены
Богучанская средняя школа № 4	69	95

7. Общая оценка организации, %

Показатели	Готовность рекомендовать организации своим знакомым и родственникам	Удовлетворенность организационными условиями предоставления услуг	Удовлетворенность в целом условиями оказания услуг в организации
Богучанская средняя школа № 4	90	85	91

Недостатки, выявленные в ходе обобщения информации

1. Наличие наглядной информации о структуре официального сайта (карта сайта)

- Наличие ссылки на официальные сайт Министерства просвещения Российской Федерации в сети "Интернет"

- Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

- Сведения о специальных технических средствах обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Недостатки, выявленные в ходе изучения результатов удовлетворенности граждан качеством условий осуществления образовательной деятельности и в ходе посещения организаций и предложения по их устранению

-Оборудование входных групп пандусами или подъемными платформами

- Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов

- Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов

- Наличие сменных кресел-колясок

- Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации

- Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации

- Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля

- Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)

- Помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) (возможность сопровождения работниками организации)

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 26 педагогов, (из них: 1 воспитатель ГПД и 1 педагог-психолог), в числе которых 1 внешний совместитель и 6 (из них: директор, 2 заместителя директора по УМР, педагог – библиотекарь, инструктор по ФК, педагог – психолог) внутреннее совмещение. В 2020 году аттестацию прошли 2 человека – на первую и 3 на высшую квалификационную категорию.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	26	100
Образовательный ценз		
– высшее профессиональное образование	24	92,3
– среднее профессиональное образование	2	7,7
– начальное профессиональное образование	--	-
Квалификационная категория		
– высшая квалификационная категория	7	26,9
– первая квалификационная категория	9	34,6
Почетные звания		
Почетный работник общего образования Российской Федерации	1	3,8
Отличник народного просвещения	1	3,8

В целом по школе 92,3 % педагогов имеют высшее образование, 61,5% педагогов имеют квалификационные категории, во втором полугодии еще два педагога не имеющих категории заявлены на аттестацию; из оставшихся 8 не имеющих категории педагогов: 3 молодые специалисты. 15,4% педагогических работников имеют пед нагрузку свыше 30 часов (учитель математики, английского языка, физики и физической культуры)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года все педагоги соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 10923 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- книговыдача – 1654 единиц в год;
- объём учебного фонда – 4551 единица.

Фонд библиотеки формируется за счёт краевого бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4551	3863
2	Педагогическая	63	9
3	Художественная	4994	675
4	Справочная	78	43
5	Языковедение, литературоведение	23	9
6	Естественно-научная	17	32
7	Техническая	13	30
8	Общественно-политическая	21	71
9.	Другая	1543	869

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 189.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, 15 из них оснащен современной мультимедийной техникой.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, библиотека, медицинский кабинет и спортивный зал.

На территории Школы оборудована полоса препятствий: имитация рва, лабиринт, забор с наклонной доской, разрушенный мост, разрушенная лестница, стенка с двумя проломами, имитация одиночного окопа. Имеется стадион с травяным покрытием.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	293
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1498
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	118
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	119 (40,6%)
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,18
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	46,3
Средняя оценка ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (профиль), от общей численности сдающих выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (14,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (8,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (7,1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (15,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: − регионального уровня	человек (процент)	2 (0,7%)
− федерального уровня		1 (0,34%)
− международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся (универсальный профиль 10 класс)	человек (процент)	12 (4,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	**26**
− высшим образованием		24
− средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: − с высшей	человек (процент)	7 (26,9%)
− с первой		9 (34,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: − до 5 лет	человек (процент)	4 (15,4%)
− больше 30 лет		6 (23,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: − до 30 лет	человек (процент)	3 (11,5%)
− от 55 лет		3 (11,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (92,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (88,4%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15,5
Наличие в школе системы электронного	да/нет	да

документооборота		
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да
− медиатеки		нет
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	293 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.